

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.С.АЗАРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 03 сентября 2021 года

№ 47

п. Ахтырский

О назначении руководителей ШМО

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2021 - 2022 учебном году, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы, **приказываю:**

1. В 2021-2022 учебном году организовать работу шести школьных методических объединений.

2. Назначить руководителями школьных методических объединений следующих педагогических работников:

Сульчакову Е.Ю. - ШМО учителей начальных классов;

Быстрову Т.И. - ШМО учителей русского языка и литературы;

Анацкую Л.Е. – ШМО учителей английского языка;

Хлопину Л.В. - ШМО учителей математического цикла;

Филипенко О.А. ШМО учителей естественно - научного цикла;

Британ И.В. - ШМО эстетического цикла;

Капустянову К. А. – ШМО классных руководителей.

3. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности школы в 2021-2022 учебном году.

4. Контроль за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Димкову Н.А.

Директор

О.А. Зыкова

С приказом ознакомлены:

03.09.21 *Е.Ю. Сульчакова*

03.09.21 *Т.И. Быстрова*

03.09.21 *Л.Е. Анацкая*

03.09.21 *Л.В. Хлопина*

03.09.21 *О.А. Филипенко*

03.09.21 *И.В. Британ*

03.09.21 *К.А. Капустянова*



План работы МО учителей английского языка на 2021-2022 учебный год.

Программа методической работы школы.

Тема школы: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования в МБОУ СОШ №5».

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников.

Тема МО учителей иностранных языков:

Тема: «Освоение современных технологий в рамках внедрения ФГОС ООО».

Цель: Освоение современных технологий в рамках внедрения ФГОС ООО.

Задачи:

1. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания ИЯ в условиях реализации обновленного содержания образования.
2. Создать оптимальные условия для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.
3. Обеспечить преемственность в реализации современных педагогических технологий на всех ступенях обучения.

Формы методической работы:

1. работа педагогического коллектива над единой методической темой;
2. работа над личной методической темой;
3. единые методические дни по учебным дисциплинам;
4. создание банков программ; авторских разработок;
5. инновационная работа;
6. заседания педагогического совета;
7. семинары,
8. мастер-классы,
9. вебинары,
10. деловые игры;
11. методические марафоны;
12. работа предметных кабинетов, методического кабинета;
13. олимпиады,
14. научно-практическая конференция;

15. педагогический мониторинг.

I Основные направления МО учителей английского языка

СЕНТЯБРЬ- ОКТЯБРЬ

1. ШМО №1. Утверждение плана работы МО и нагрузки на 2021/22 уч. год. Утверждение рабочих программ по предмету.
2. Проведение Единых методических \дней, посвященных формированию ФГ обучающихся и технологии наставничества
3. Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов
4. Составление списка учителей, которые аттестуются в 2021/22 учебном году
5. Регулярное пополнение школьного банка лучших практик, контроль использования педагогическими работниками методических материалов регионального банка практик на сайте ИРООО
6. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
7. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам
8. Изучение нормативных документов/обсуждение новинок методической литературы.
9. Взаимопроверка ведения словарных тетрадей в 3-4 классах (Анацкая Л.Е., Жидкова О.И)

НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ

1. ШМО №2. Обсуждение материалов, подлежащих размещению на школьном сайте.
2. Проведение предметной недели (18.12-22.12)
3. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации обновленного ФГОС ООО
4. Выявление и распространение лучших практик по развитию функциональной грамотности обучающихся, включение заданий по представлению практик в конкурсы и другие методические мероприятия
5. Создание банка методических материалов
6. Проведение Единых методических \дней, посвященных формированию ФГ обучающихся и технологии наставничества
7. Проведение внеклассного мероприятия «Католическое Рождество в разных странах» и рождественских уроков.

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

ШМО №3. Участие в методических мероприятиях на уровне школы, района

1. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
2. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации обновленного ФГОС ООО
3. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам
4. Взаимопроверка рабочих тетрадей в 5-6 классах (Анацкая Л.Е., Жидкова О.И.)
5. Регулярное пополнение школьного банка лучших практик, контроль использования педагогическими работниками методических материалов регионального банка практик на сайте ИРО
6. Индивидуальные консультации для педагогов по проблемам реализации федеральных рабочих программ
7. Подготовка учащихся 7 и 11 классов к ВПР по английскому и промежуточной аттестации в 3 и 6 классах.

МАРТ-АПРЕЛЬ

1. ШМО №4. Отбор учащихся и материалов к научно-практической конференции .
2. Изучение нормативных документов/обсуждение новинок методической литературы.
3. Методические семинары для педагогов по проблемам реализации обновленного ФГОС ООО
4. Взаимопроверка тетрадей для контрольных работ 7-8 (Анацкая Л.Е., Жидкова О.И.)
5. Обсуждение заданий для проведения промежуточной аттестации в третьих и шестых классах.
6. Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам
Проведение промежуточной аттестации в третьих и шестых классах и ВПР в седьмых классах.

МАЙ

1. ШМО №5. Анализ работы МО, распределение нагрузки на следующий учебный год.
2. Планирование работы на новый 2022/23 учебный год.
3. Контроль прохождения учебных программ за год.
4. Взаимопроверка рабочих тетрадей 9-11 классах (Анацкая Л.Е., Жидкова О.И.)

5.Создание банка методических материалов

II Повышение квалификации МО учителей английского языка

1. Взаимопосещение внеклассных мероприятий.
2. Участие в работе школьных и районных МО ИЯ, творческих групп, методических семинаров.
3. Участие в декаде иностранного языка, неделе науки.
4. Изучение нормативных документов.
5. Обсуждение методической литературы.

III Работа с учащимися

1. Организация дополнительных занятий и консультаций по ИЯ с одарёнными детьми, подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
2. Организация и проведение предметных олимпиад по предмету (4-11 классы).
3. Организация научно-практической деятельности учащихся (сентябрь-март).
4. Вовлечение учащихся во внеклассную работу по предмету, организация кружка «English cartoons», «Movie club».
5. Организация учащихся для участия в районных мероприятиях по предмету (олимпиады младшего. Среднего и старшего звеньев, научно-практическая конференция, конкурс написания эссе на английском языке).

Руководитель МО
учителей английского языка



Л.Е. Анацкая

Анализ работы МО учителей английского языка МБОУ СОШ №5 за 2021-2022 учебный год

1. В состав МО учителей английского входило 2 учителя (Анацкая Л.Е. – педагогический стаж 13 лет и Жидкова Е.И. – педагогический стаж 8 лет)

Учителя работали над темой: «Освоение современных технологий в рамках внедрения ФГОС ООО»

МО ставило следующие задачи:

- Активно осваивать новые технологии в рамках внедрения ФГОС ООО;
- Продолжить тематическую форму подачи материала и тематические формы контроля знаний учащихся по материалам ЕГЭ, начиная с 5-го класса;
- Проводить повторение материала с начала учебного года;
- Искать пути дальнейшего улучшения качества техники чтения;
- Поддерживать на высоком уровне работу по программе «Одаренные дети».

В течение учебного года проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

30 августа
2021г.

1. Анализ работы за 2020-2021 уч. год, утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. Достижения. Проблемы и пути их решения.

2. **«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования»** Обсуждение результатов ЕГЭ и ГИА по иностранному языку, выполнение индивидуальных планов по самообразованию.

3. Изучение методических рекомендаций о преподавании английского в 2021-2022 учебном году.

4. Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

5. Обсуждение подходов к посещению уроков членами администрации школы и взаимопосещению учителями.

6. Знакомство с библиотечными новинками

1 ноября
2021г.

1. «Современный урок-урок развития личности»
Эффективные педагогические практики достижения высоких образовательных результатов в условиях ОГЭ, ЕГЭ по предметам

2. О ходе подготовки к итоговой аттестации. Стартовая диагностика. Анализ результатов административных контрольных работ за 1 четверть. Состояние индивидуального мониторинга по подготовке к экзаменам. Оформление стендов в кабинетах.

3. Анализ работы за 1 четверть.

10 января
2022г.

1. Учебно-исследовательская деятельность в развитии социальных компетенций личности и формировании гражданских качеств учащихся.

2. Анализ участия в муниципальных, региональных,

Английский язык (по выбору)	2	1 50%	1 50%	-	-	2 100%	2 100%	0	1 50%	1 50%
--------------------------------	---	----------	----------	---	---	-----------	-----------	---	----------	----------

Средний школьный балл в 9 классах по английскому языку составил 4,5. Результаты экзаменов за курс основной общей школы свидетельствуют об удовлетворительном уровне обученности выпускников 9 классов. Высокий профессионализм педагогов (Анацкая Л.Е.), использование ими в педагогической практике личностно-ориентированного подхода к обучению, гуманистического подхода к детям даёт надежду на более высокие результаты в будущем.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество уч-ся, преодолевших порог успешности	Средний балл	От 0 до 24 баллов	От 25 до 50 баллов	От 51 до 75 баллов	От 76 до 100 баллов
Английский язык	2	2	55,5	0	0	2	0

(по 100-балльной шкале)

	Английский язык
Школа	55,5
Район	60,3
Край	59,7

По английскому языку результат **ниже** среднего по краю и по району.

Вывод:

1. Результаты ОГЭ по школе по английскому языку выше среднерайонных.
2. Работу Анацкой Л.Е., Жидковой О.И. по подготовке к ГИА – 2022 считать удовлетворительной.

Всероссийская олимпиада школьников

№	Ф.И. победителя, призёра	класс	Статус диплома (победитель, призёр)	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя или призёра олимпиады
Английский язык				
1	Новикова Мария	11 «А»	призер	Анацкая Л.Е.
2	Казачек Дарья	9 «А»	призер	Анацкая Л.Е.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество победителей и призеров муниципального этапа по английскому увеличилось, что говорит о том, что учителями английского языка ведется серьезная работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию.

Задачи, стоящие перед МО на следующий учебный год:

- Вести учебную работу с учащимися в соответствии с примерными и рабочими программами.
- обеспечить работу над методической темой «Методическая работа как механизм управления качеством образования» и индивидуальными темами по самообразованию;
- продолжить работу над темой школы: «Формирование личности учащегося, его развитие и успешная адаптация в общественной жизни через средства образования и совместное воспитание семьей и школой»;
- обеспечить формирование профильного обучения в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда;
- Поддерживать на высоком уровне работу по программе «Одаренные дети»
- продолжить работу по укреплению материально-технической и учебно-методической базы кабинетов.

Предложения:

1.Работу методического объединения учителей английского языка в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной.

2.Одобрить работу Анацкой Л.Е. по развитию творческих способностей учащихся.

Руководитель МО
учителей английского языка



Анацкая Л.Е.

Выписка из протокола №4

заседания методического объединения учителей английского языка
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза С.С. Азарова муниципального образования
Абинский район

от 25 апреля 2022г.

По списку: 3 человека

Присутствовало: 3 человека

Повестка дня:

1. О ходе подготовки к итоговой аттестации. Итоговая диагностика. Анализ результатов административных контрольных работ.
2. «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса».
3. О результатах участия в творческих конкурсах и НПК.
4. Анализ работы МО по распространению педагогического опыта.

По второму вопросу слушали: Анацкую Людмилу Евгеньевну – руководителя методического объединения учителей английского языка.

В своем выступлении она дала определение понятию - «контроль знаний». Контроль знаний предполагает единство всех его компонентов (проверки, учета и оценки) и определяется как процесс выявления и измерения усвоения знаний учащихся, их качества, так и процесс исправления ошибок в области содержания, речи, логики ответов, ведущий к коррекции результатов обучения.

Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения: Родители, например, могут соотносить качество образования с развитием индивидуальности их детей.

Качество для учителей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами.

Для учащихся качество образования, несомненно, связывается с внутришкольным климатом.

Система контроля знаний, включающая проверку и оценку результатов, выполняет следующие основные функции:

1. Образовательная (задача не столько выявить уровень обученности, сколько способствовать научению, исправить ошибки, проинструктировать, помочь в дальнейшем продвижении).
2. Стимулирующая (контроль должен вдохновлять ученика, вселять уверенность в достижении более высокого уровня).

3. Аналитико-корректирующая (педагогическая рефлексия учителя, коррекция и самокоррекция учеником собственной учебно-познавательной деятельности).

4. Воспитывающая и развивающая (формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремлённости и других социальных ценностей).

5. Контрольная (формирование достижений, их соответствие нормам и стандартам).

В современных условиях обучающее назначение контроля доминирует над всеми перечисленными. Значительную роль играют и технологические функции контроля как процесса: управляющая, повторительная, закрепляющая, обобщающая.

Результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в её оценке. Оценка - это определение степени усвоенности знаний умений и навыков.

Количественным выражением оценки является отметка. Отметка – это условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

В России оценка знаний, формально, осуществляется по пятибалльной шкале, а в реальности по трёхбалльной.

Критерии оценки:

- «2» - бессистемные, разрозненные знания, не знает понятий, не умеет применять на практике
- «3» - неполное, непоследовательное изложение, неточные определения понятий, применяет знания только с помощью
- «4» - полно освоил учебный материал, владеет понятиями, умеет применять на практике, но в ответе отдельные неточности
- «5» - полно освоил учебный материал, владеет понятиями, умеет применять на практике, качественное внешнее оформление

Правильно установленная и выраженная оценка учебной деятельности учащихся служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности: трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности. И наоборот, ошибка в оценке вызывает обычно серьезные осложнения в обучении, воспитании и развитии учащихся, отрицательно влияя на результативность учебно-воспитательного процесса.

По второму вопросу решили:

Применять полученную информацию по контролю и оценке знаний на уроках английского языка.

Руководитель МО
учителей английского языка

Л.Е.

Анацкая Л.Е.

Выписка из протокола №4

заседания педагогического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени Героя Советского Союза С.С. Азарова муниципального образования
Абинский район

от 30 марта 2023 года.

По списку: 35 человек.

Присутствовало: 35 человек.

Председатель педсовета: О.А. Зыкова, директор МБОУ СОШ № 5 О.А. Зыкова.
Секретарь: Е.Е. Анацкая, учитель русского языка и литературы.

Повестка:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения (Капустянова К.С.)
2. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка (Анацкая Л.Е.)
3. Итоги успеваемости за 3 четверть (Тарасова М.В.)

По второму вопросу слушали: Анацкую Людмилу Евгеньевну – учителя английского языка. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности на уроках английского языка. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников. Они будут проводиться как национальными, так и международными системами оценки.

По второму вопросу решили:

1. Применять и разрабатывать эффективные практики по формированию функциональной грамотности на уроках английского языка.

Председатель педсовета: Зыкова /О.А. Зыкова/

Секретарь педсовета: Анацкая /Е.Е. Анацкая/