

**Методическое объединение учителей
математики и информатики
МБОУ СОШ №5**

План работы

школьного методического объединения учителей математики, информатики и физики на 2021-2022 учебный год

Тема школы : обновление методической работы как условие повышения качества образования в МБОУ СОШ №5

Тема методической работы:

«Формирование личности учащегося, его развитие и совместное воспитание семьёй и школой».

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

- Применение системно-деятельностного подхода с целью повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики
- Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.
- Повышение функциональной грамотности учителя.
- Обобщение опыта

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для получения учащимися качественного образования при сохранении их здоровья.
2. Обеспечить в реализации современных педагогических на всех ступенях обучения.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
4. Развивать содержание образования в области математики, информатики и физики в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.

Формы методической работы МО:

проведение заседаний: август, ноябрь, январь, март, май;

осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики;

- подготовка и проведение недели точных наук;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ГИА по математике;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня.

| № | Тема и содержание МО | Срок | Ответственный |
|---|----------------------|------|---------------|
|---|----------------------|------|---------------|

| | | проведения | исполнитель |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | Организация и планирование работы ШМО учителей точных наук (математики, информатики, физики) на новый учебный год. Самообразование и повышение личной компетенции учителя | август - сентябрь | Хлопина Л В |
| 2 | Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий | ноябрь- декабрь | Все |
| 3 | Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения. | январь- февраль | Шабурова Е А |
| 4 | Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов | март- апрель | Хлопина Л В |
| 5 | Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2022- 2023 учебный год | май | Все |

Заседание №1

Организация и планирование работы ШМО учителей точных наук (математики, информатики, физики) на новый учебный год. Самообразование и повышение личной компетенции учителя.

Вопросы для обсуждения:

- Анализ итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов за прошедший учебный год.
- Изучение статистических материалов по итогам ЕГЭ, ОГЭ.
- Изучение инструктивно-методических писем к новому учебному году.
- Изучение нормативных документов.
- Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
- Обзор новинок методической литературы.

- Выбор и утверждение темы самообразования, тем открытых уроков, тем сообщений.
- Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.
- Утверждение вводных контрольных работ по математике, физике и информатике.

Сообщение педагогов по теме:

Учение с увлечением: современные подходы к преподаванию математики, информатики и физики.

Практическая часть: «Методический портфель учителя»

Работа в четверти:

- Обмен методическими материалами, создание рабочих программ с календарно-тематическим планированием.
- Контроль за успеваемостью обучающихся 5-6 классов.
- Проведение вводных контрольных работ по математике с 5 по 11 класс, физике 8-11 класс, информатике 9-11 класс
- Подготовка к ВПР .
- Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.
- Контроль за работой кабинетов.
- Организация совместной помощи при подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.
- Подготовка предметной недели математики, информатики и физики.
- Проведение занятий внеурочной деятельности и кружков.
- Участие в НПК(определение тем)

Заседание №2

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Вопросы для обсуждения:

- Подготовка к проведению предметной недели точных наук. Утверждение плана проведения.
- Методическое сообщение «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС»
- Сообщение «Развитие коммуникативных умений школьников с помощью игровой технологии».
- Сообщение «Технологии критического мышления в условиях реализации ФГОС»

Мастер-класс: «Функциональная грамотность на уроках математики»

Работа в четверти:

- 1.Взаимопосещение уроков математики, информатики и физики.

2. Обсуждение взаимопосещенных уроков.
5. Проведение предметной недели математики, информатики и физики.
6. Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.
7. Проведение контрольных работ за 1 полугодие по математике с 5 по 11 класс, физике 8-11 класс, информатике 9-11 класс. Определение консультаций в выпускных классах.

Заседание №3 (январь)

Тема: «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучения.»

Вопросы для обсуждения:

- Анализ пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.
- Методическое сообщение «Цифровая образовательная среда–новые возможности для современного учителя математики, информатики, физики.»
- Методическое сообщение «Как создать сайт учителя»
- Методическое сообщение «Основные формы взаимодействия учителя, учеников и родителей в урочное и внеурочное время»

Мастер-класс: «Применение информационно-коммуникативных технологий в современном воспитательно-образовательном процессе: эффективность процесса общения участников воспитательно-образовательного процесса»

Работа в четверти:

- Проведение занятий внеурочной деятельности и кружков.
- Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.
- Контроль за организацией системного повторения в выпускных классах.
- Обмен опытом по использованию современных технологий в преподавании и воспитании.
- Проверка подготовки обучающихся к выпускным экзаменам.
- Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися по подготовке к выпускным экзаменам.
- Проведение консультаций для выпускников, сдающих математику, физику, информатику
- Проведение открытых уроков .

Заседание №4

Тема: «Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов».

Вопросы для обсуждения:1.

- Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.

- Методическое сообщение «Приемы и методы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к «ГИА».
- Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов
- Анализ взаимопосещенных уроков

Работа четверти:

1. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.
2. Организация консультаций выпускников по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие в работе совещаний ответственных организаторов за проведение ЕГЭ и ОГЭ.
4. Проведение контрольных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.
5. Оформление уголков по подготовке к экзаменам.
6. Проведение промежуточной аттестации по предметам
7. Подготовка к ВПР.

Заседание №5

Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2022- 2023 учебный год».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ выполнения учебных программ по математике, физике, информатике.
2. Уровень обученности по математике, физике, информатике в 2022-2023 учебном году (результаты ВПР и пробных экзаменов и т.д.).
3. Работа учителей МО по повышению качества образования.
4. Творческие отчеты учителей по темам самообразования.
5. Итоги участия педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней.
6. Обзор методической литературы.
7. Разработка плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.

Руководитель МО учителей математики Хлопина Л. В.

Анализ работы МО учителей математики МБОУ СОШ №5 за 2021-2022 учебный год.

В состав МО математики входит 6 учителей :

Зыкова О. А. учитель математики и физики; Левченко О. К. учитель математики; Орехова С. Н. учитель физики; Тарасова М. В. учитель математики; Хлопина Л. В. учитель математики; Шабурова Е. А. учитель информатики и математики.

Возродить престиж профессии педагога, поднять её на качественно новый уровень, признать особый статус педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность — вот цель объявленного президентом Года педагога и наставника в 2023 году.

МО математики, физики и информатики работает над общешкольной темой «Обновление методической работы как условие повышения качества образования в МБОУ СОШ №5». Работа методического объединения была направлена на реализацию единой методической темы: «Формирование личности учащегося, его развитие и совместное воспитание семьёй и школой».

1.1 В ходе работы 2023 учебного года учителями математики рассматривались самые актуальные вопросы:

1. Совершенствовать качество преподавания предметов путём внедрения современных образовательных технологий.
2. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
3. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам, организацию проектной деятельности учащихся и внеурочную работу по предметам.
4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ через систематическую индивидуальную и дифференцированную работу на уроках и во внеклассное время, дополнительное образование на факультативах, элективных занятиях и курсах.
5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Развивать профессиональную компетентность учителей.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.
7. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
8. Работа с учащимися ОВЗ (обобщение опыта работающих учителей, особенности составления рабочих программ и т.д.)
9. Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ГИА и поступления в ВУЗы и СУЗы по избранной специальности;

1.2 Основные направления работы МО:

Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов:

1. Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы;

2. Развитие современного стиля педагогического мышления учителя (таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность) и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Методическое сопровождение педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ООО «Формирование метапредметных УУД и оценивание метапредметных результатов»:

1. Итоги ГИА-2023;
2. Анализ результатов диагностических работ, ВПР;

Развитие личностных компетентностей учащихся.

1. Внеурочная деятельность по предмету (для учащихся 5-9 классов)
2. Работа с одаренными детьми в рамках подготовки к РОШ и МОШ.

Всего в течение года проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Задачи и перспективы развития на 2022-2023 учебный год.
2. Согласование рабочих программ и календарно-тематического планирования с учетом основных видов учебной деятельности.
3. Обсуждение подходов к посещению уроков членами администрации школы и взаимопосещению учителями; знакомство с новой картой анализа урока.
4. Обсуждение концепции математического образования в РФ.
5. Подготовка плана проведения тематической недели математики в ноябре.
6. Подготовка ФГОС ООО к современному уроку математики.
7. О ходе подготовки к итоговой аттестации. Стартовая диагностика. Анализ результатов ВПР. Состояние индивидуального мониторинга по подготовке к экзаменам. Оформление стендов в кабинетах.
8. Использование интерактивных методов для реализации профильности на уроках.
9. Подготовка плана проведения тематической недели информатики в январе.
10. Развитие профессиональной компетенции учителя по освоению и внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий в рамках реализации ФГОС ООО (создание проблемно-ориентированной развивающей среды как комплекса средств и условий для формирования УУД).
11. Анализ участия в муниципальных, региональных, федеральных олимпиадах и конкурсах.
12. Работа учителей со слабоуспевающими учащимися.
13. О ходе подготовки к итоговой аттестации. Промежуточная диагностика.
14. Работа учителей над своей методической темой (представление плана работы).
15. Принятие УМК на 2022-2023 учебный год.
16. Использование ученических исследовательских проектов в преподавании как инструмент повышения качества образования.
17. Использование технологии портфолио учащихся в профильном обучении при подготовке к ЕГЭ.
18. Представление работы учителя по теме самообразования.
19. Подготовка плана проведения тематической недели физики в апреле.
О ходе подготовки к итоговой аттестации. Итоговая диагностика. Анализ результатов административных контрольных работ.
20. Подготовка к педсовету «Функциональная грамотность».
21. О результатах участия в творческих конкурсах и НПК.
22. Анализ работы МО по распространению педагогического опыта.
23. Использование учебного оборудования при реализации ФГОС ООО.
24. Обсуждение плана работы МО на новый 2023-2024 учебный год.

Анализ государственной итоговой аттестации школы за 2022–2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ СОШ № 5 проводилась:

- в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ;
- в 11 классе в формате ЕГЭ.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 года, и в течение всего учебного года, систематизировалась нормативно-правовая база итоговой аттестации: положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена для выпускников IX класса и единого государственного экзамена для выпускников XI класса, проходило изучение документов всеми субъектами образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году учителя–математики ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ и 11 классов в форме ЕГЭ, со спецификацией экзаменационных работ по математике, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, математика, информатика).

Приказами МБОУ СОШ № 5 «Об организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации за курс основной школы», «Об организации работы по подготовке и проведению единого государственного экзамена» утверждены план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 – 2023 учебном году и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену, включивший в себя как организационные, так и инструктивно–методические и контрольные мероприятия.

В рамках инструктивно–методической работы в фойе школы были оформлены информационные стенды «ЕГЭ – 2023» и «ГИА – 9 - 2023», отражающие вопросы итоговой аттестации в 9 и 11 классах, в классных кабинетах оформлены папки «Готовимся к экзаменам», в которых размещены демоверсии по предметам, рекомендации учителей-математиков по выполнению некоторых заданий. В школьной библиотеке работала выставка «Готовимся к экзаменам». На школьном сайте открыты странички «ЕГЭ» и «ГИА».

Для успешной сдачи выпускных экзаменов и ЕГЭ была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями. Эта работа включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-математиков, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-математиков для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕГЭ;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;
- проведение пробных экзаменов, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на методическом совете;
- проведение тренировочных занятий по заполнению бланков регистрации, ответов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок, проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному государственному образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала в сетевом городе;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания математики. Систематически посещались уроки учителей–математиков, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, физике, информатике, 11-м классе (по материалам ФИПИ), по математике, информатике в 9 классе. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9 классов по всем предметам. В 11-м классе проводились групповые занятия по математике с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ что определило:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- распределение выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет.
- анализ экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 5 в 2022-2023 учебном году, вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся по химии и биологии.

Предложения на 2023-2024 учебный год:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го, 11-го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
3. На заседаниях предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Раздел 2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, классов за 2022-2023 учебный год

1. Всего учащихся 9 класса – **52**,
2. Допущены к итоговой аттестации – **52**,
3. Оставлены на повторное обучение – **0**.
4. Количество учащихся, закончивших школу со справкой – **нет**.
5. Число выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца – **0**.
6. Качество знаний на обязательных экзаменах по сравнению с качеством знаний по итогам года в 9 классе:

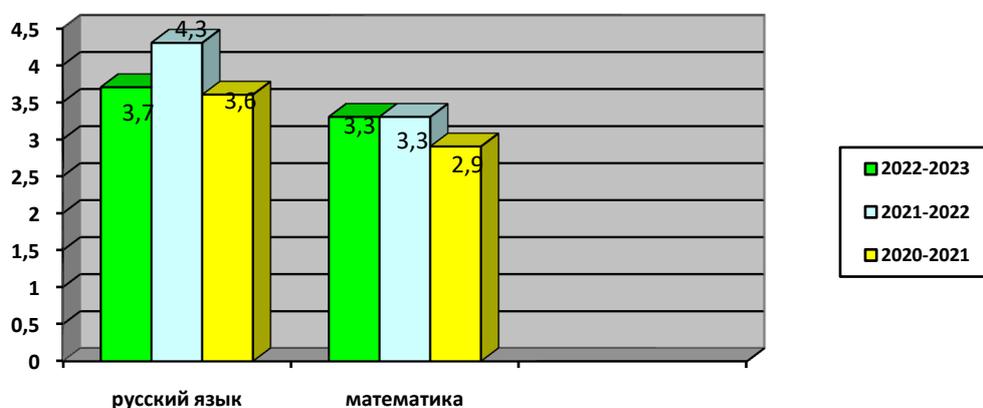
| Предмет | | Качество знаний по итогам года | | Качество знаний на экзаменах | Учитель |
|------------|-----------|--------------------------------|----|------------------------------|---------------|
| Математика | Алгебра | 26 | 30 | 48 | Шабурова Е.А. |
| | Геометрия | | 22 | | Шабурова Е.А. |

7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов:

| Предмет | К-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успешность | Качество знаний | Подтвердили год. оценку | Выше годовой | Ниже годовой |
|-------------|---------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------------|-------------------------|--------------|--------------|
| Математика | 50 | 1 2% | 23 46% | 18 36% | 8 16% | 42 84% | 24 48% | 30 60% | 11 22% | 9 18% |
| Информатика | 25 | 3 12% | 11 44% | 9 36% | 2 8% | 23 92% | 14 56% | 15 60% | 7 28% | 3 12% |

8. Средний балл по предметам:

| Предмет | | Средний балл по итогам года | | Средний балл на экзаменах | Учитель |
|------------|-----------|-----------------------------|------|---------------------------|---------------|
| Математика | Алгебра | 3,27 | 3,32 | 3,34 | Шабурова Е.А. |
| | Геометрия | | 3,22 | | Шабурова Е.А. |



Средний балл по предметам:

| | Математика | Информатика |
|-------|------------|-------------|
| Школа | 10,1 | 11,5 |
| Район | 13 | 10,6 |

9. Сравнительные данные итоговой аттестации в 9 классе за 3 года:

| Предмет | Учебный год | «5» % | «4» % | «3» % | «2» % | Успеваем, % | Качество знаний, % | Подтверд. год.оценку, % | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|--------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|
| Математика | 2022 - 2023 | 2 | 46 | 36 | 16 | 84 | 48 | 60 | 22 | 18 |
| | 2021-2022 | 2 | 40 | 45 | 13 | 87 | 42 | 64 | 15 | 21 |
| | 2020-2021 | 0 | 22 | 45 | 33 | 67 | 22 | 43 | 0 | 57 |
| Физика | 2021-2022 | 34 | 33 | 33 | 0 | 100 | 67 | 100 | 0 | 0 |
| | 2018-2019 | 67 | 0 | 33 | 0 | 100 | 67 | 67 | 33 | 0 |
| | 2017-2018 | 25 | 50 | 25 | 0 | 100 | 75 | 50 | 25 | 25 |
| Информатика и ИКТ | 2022-2023 | 12 | 44 | 36 | 8 | 92 | 56 | 60 | 28 | 12 |
| | 2021-2022 | 13 | 57 | 30 | 0 | 100 | 70 | 56 | 22 | 22 |
| | 2018-2019 | 36 | 18 | 46 | 0 | 100 | 54 | 64 | 36 | 0 |

Анализ приведенных цифровых показателей позволил выявить следующее:

Средний балл по математике ниже среднего балла по району. Успеваемость по математике составила 83 %. Сдали экзамены не все выпускники.

Выводы:

При анализе итоговой аттестации выпускников 9 классов можно сформулировать ряд проблем, решение которых должно быть определено в плане работы ОУ на следующий год:

- ориентация всего учебно-воспитательного процесса на зоны ближайшего развития каждого школьника,
- необходимость совершенствования системы индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках математики, (в т.ч. учащимися, претендующими на получение аттестатов с отличием),
- низкая речевая культура учащихся как следствие недостатков в развитии монологической речи на уроке,
- недостатки в системе повторения, обобщения и систематизации учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Обсудить на заседании МО результаты государственной итоговой аттестации, выявить резервы учащихся и методической работы школы.

2. Внести изменения в план подготовки к ГИА.
3. Начать работу по подготовке к ГИА в 5 классе, а подготовительную работу по тестированию вести со 2-го класса.

Раздел 3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса.

1. Всего учащихся 11 класса – 7,
2. Допущены к итоговой аттестации – 7,
3. Количество учащихся, закончивших школу со справкой – **нет**,
4. Количество учащихся, закончивших школу с медалью – **0**.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

| Предмет | Кол-во уч-ся | Количество уч-ся, преодолевших порог успешности | Средний балл | От 0 до 25 баллов | От 26 до 50 баллов | От 51 до 75 баллов | От 76 до 100 баллов |
|---------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Математика (профильный уровень) | 3 | 3 100% | 56 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 100% | 54 | 0 | 1 | 2 | 0 |

6. Совокупный экзаменационный балл по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ (по 100-балльной шкале) – 58,4 (в 2021-2022 учебном году он составил 60,1, в 2020-2021 учебном году он составил 68,3, в 2019-2020 – 64,3).

7. Средний балл (по 100-балльной шкале).

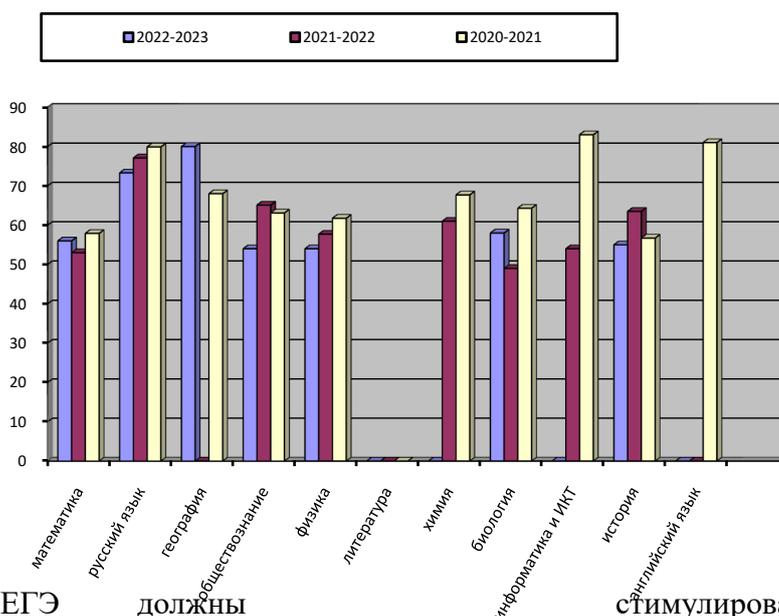
Математика (профильный уровень)

Участвовало 3 выпускника. Результат ниже среднего по району, по краю.

Физика

Участвовало 1 выпускник. Результат выше среднего по району, по краю.

Сравнительные данные среднего балла в 11 классе за 3 года:



Результаты ЕГЭ должны стимулировать МО учителей математики, физики провести их глубокий анализ с целью повышения качества обучения. Шире

использовать возможности элективных курсов, в задачу которых входит углубление знаний по предметам и подготовка к ЕГЭ. Кроме того, необходимо более тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям.

Проблемы:

1. Не отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, и активной коррекционной работы по этим затруднениям у учителей: Хлопиной Л.В. (математика)

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Учителю Хлопиной Л.В. (математика), изучить опыт подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 2022 – 2023 годов и использовать его в своей практике по подготовке учащихся к экзаменам.
2. Усилить теоретическую и практическую
3. Учителям - предметникам использовать технологию личностно-ориентированного обучения при подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Продолжить вести работу по подготовке к ЕГЭ в 10 классе, а подготовительную работу по тестированию вести со 2-го класса.

Раздел 4. Распределение выпускников IX классов и готовность к продолжению образования

В ходе анализа отмечены следующие позиции в формировании социальной и личностной зрелости выпускников:

-поступило в ВУЗы 5 выпускников, что составляет 69 % от общего количества окончивших среднюю школу. Данный показатель по сравнению с 2021-2022 годом обучения ниже на 10 %. 54 % учащихся поступили в ВУЗы по результатам ЕГЭ на бюджетные места.

Выпускники поступили в ВУЗы г.г Краснодара, Анапы, Новороссийска, Ставрополя, Таганрога.

| Кол-во выпускников | Поступление выпускников | |
|--------------------|-------------------------|-----|
| | ВУЗы | СПО |
| 11 класс – 7 | 9 | 3 |
| 9 классы – 52 | - | 32 |

5 Результаты олимпиад

Следует отметить, что призёрами муниципального этапа по математике являются в основном учащиеся младших классов из этого можно сделать вывод, слабо ведётся работа с одаренными детьми в старших классах.

6 Внеклассная работа по предмету.

Большое внимание учителя уделяют внеурочной деятельности по предмету. В школе прошли недели математики, физики, информатики, астрономии. В этих рамках прошли:

- конкурс математических газет;
- конкурс плакатов «Математика – царица всех наук»;
- конкурс рекламных роликов «Жизнь и деятельность ученых математиков»;
- математические старты;
- математический вечер «Математика – царица всех наук»;
- математический марафон;
- конкурс ребусов и кроссвордов.

В школе проведены предметные недели: физики, информатики, астрономии. По каждому конкурсу были подведены итоги и вручены грамоты.

Учителями в течение года проведены следующие мероприятия:

- в январе КВН между 7 классами (математика), учитель Хлопина Л.В.;
- урок занимательной математики, 10 класс (январь), учитель – Хлопина Л.В.;

Все мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, прошли на хорошем методическом уровне, ученики с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях.

В рамках декады учителями проведены взаимопосещение уроков, проверено ведение рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ.

Учитель Хлопина Л. В. Обменялась опытом на педсовете, по теме «Функциональная грамотность на уроке математики»

Вывод:

Работы методического объединения учителей математики, физики, информатики можно считать удовлетворительной.

Цели и задачи, которые были поставлены перед учителями, были выполнены. Однако существует ряд существенных замечаний по работе МО.

- Прослеживаются неустойчивые результаты по всем предметам. По сравнению с прошлым годом снизилось качество знаний по математике.
- На олимпиадах призерами и победителями являются ученики 3-4 классов, старшеклассники призовых мест не имеют.
- Маленький охват учеников в таких конкурсах как «Кенгуру».

Задачи на 2023-2024 учебный год

Подводя итоги работы за 2023-2024 учебный год, перед МО остается актуальным решение следующих задач:

- обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС;
- продолжить обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС;
- совершенствовать школьную систему оценки качества образования с учетом введения ФГОС;
- продолжить организацию курсовой подготовки по стандартам второго поколения;
- разработать и внедрить систему отслеживания эффективности использования и реализации на практике в школу знаний, материалов, приобретенных на курсах повышения квалификации;
- активизировать работу по использованию электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- выявлять и поддерживать талантливых детей на всех ступенях образования;
- повышать результативность образовательной деятельности, реализуемой через прохождения итоговой аттестации, участие в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях;
- включать старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, районные, региональные конференции;
- продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- продолжить разработку системы подготовки учащихся к ЕГЭ, при подготовке к ЕГЭ больше уделять внимания второй части (части С);
- учителям-предметникам использовать технологию личностно-ориентированного обучения при подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- продолжить вести работу по подготовке к ЕГЭ в 10 классе, а подготовительную работу по тестированию в форме ЕГЭ .

Руководитель МО учителей математики

Хлопина Л. В.

Выписка из протокола № 4

заседания методического объединения учителей математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 имени Героя Советского Союза С.С. Азарова муниципального образования Абинский район

от 28 .03 . 2023

По списку 6 человек

Присутствовало 5 человек

Повестка дня:

1. Изучение инструктивно-методических документов по проведению ЕГЭ и ОГЭ.
2. Методическое сообщение «Приемы и методы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к «ГИА».
3. Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов
4. Анализ взаимопосещенных уроков

По третьему вопросу заслушали Хлопину Ларису Владимировну- руководителя методического объединения учителей математики. Она зачитала доклад о системе работы учителя приподготовки к итоговой аттестации в 9-11 классах, так как подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс и от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат.

Одной из главных задач учителя - сделать так, чтобы ученики умели, хотели и могли самостоятельно добывать знания. У каждого учителя в процессе преподавания математики постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену учащихся. начинать эту подготовку нужно с 5 класса.

1. На первом этапе нужно проводить диагностику остаточных знаний за курс основной школы. Но одной диагностикой не обойтись
2. На дополнительных занятиях использовать работу по выполнению заданий КИМов из сборников или интернет-ресурсов по подготовке к ОГЭ иЕГЭ с последующим анализом и выставлением баллов.
3. Регулярно проводить тестирование и анализ ошибок учащихся.
4. Индивидуальная работа с учащимися 9-11 классов. Ведение папок по подготовке к итоговой аттестации.
5. На уроках в 10-11классах использовать технологию проблемного обучения, разноуровневое и личностно-ориентированное обучение, технологию деятельностного подхода, учебного сотрудничества и ИКТ

6. В подготовке детей к экзаменам огромную роль играют родители. Семейная атмосфера выпускника является главным фактором успешной адаптации к подготовке и сдаче экзамена. В ходе беседы с родителями даем рекомендации и памятки по подготовке учащихся к ГИА, а именно способы психологически настроиться на успешную сдачу экзаменов. В ходе подготовки к ГИА необходима тесная связь с родителями. Подготавливая обучающихся к экзаменам, необходимо проводить родительские собрания, в том числе и совместно с учащимися, с приглашением администрации, учителей-предметников. На этих собраниях информируем родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки и уровне готовности каждого выпускника. Также для родителей проводится анализ пробного ОГЭ, ЕГЭ. Родители должны быть в курсе состояния уровня подготовки их детей к итоговой аттестации.

7. Важным элементом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ является обучение заполнению бланков. Учащиеся даже к концу учебного года допускают ошибки при их заполнении, кто от волнения, кто по невнимательности. Поэтому работа в этом направлении нужно вести с отдельными учащимися на индивидуально-групповых занятиях.

8. Немаловажным моментом является создание реальных условий проведения ОГЭ и ЕГЭ. Совместно с администрацией в школе проводятся пробные экзамены. Опыт свидетельствует, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед итоговой аттестацией, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях ОГЭ или ЕГЭ.

9. Итог сведен в таблицу :

| Система работы учителя по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Работа с учащимися | | Родители и администрация школы | | Самообразование и методработа учителя | | | | |
| Работа на уроке | Внеурочная деятельность | Выступление на собраниях | Информационная работа с родителями и | Изучение нормативной базы ОГЭ и ЕГЭ | Курсы учитель | Участие в работе ШМО и РМО | Накопление дидактического материала | Ведение диагностики и мониторинга |
| Тестирование в формате ЕГЭ и ОГЭ | Дополнительные занятия Индивидуальные консультации Психологическая помощь | | | | | | | |

Считаю очень важным, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к экзаменам.

По третьему вопросу решили: применять полученную информацию по системе работы по подготовке к итоговой аттестации по математике, информатике и физике выпускников 9, 11 классов МБОУ СОШ №5.

Руководитель ШМО

Хлопина Л. В.