

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.С.АЗАРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 04 сентября 2023 года

№ 48

п. Ахтырский

О назначении руководителей методического совета и методических объединений МБОУ СОШ № 5

В целях эффективной организации образовательного процесса в 2023 - 2024 учебном году, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства учителей, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования, на основании действия устава школы, **приказываю:**

1. В 2023-2024 учебном году организовать работу методического совета школы и школьных методических объединений.

2. Назначить руководителем методического совета школы учителя русского языка и литературы Анацкую Е.Е.

3. Назначить руководителями школьных методических объединений следующих педагогических работников:

Сульчакову Е.Ю. - ШМО учителей начальных классов;

Быстрову Т.И. - ШМО учителей лингвистического цикла;

Хлопину Л.В. - ШМО учителей математического цикла;

Филипенко О.А. ШМО учителей естественно - научного цикла;

Британ И.В. - ШМО эстетического цикла;

Капустянову К. А. – ШМО классных руководителей.

4. Руководителям методического совета и методических объединений планировать деятельность в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности школы в 2023-2024 учебном году.

5. Контроль за исполнение данного приказа оставляю за собой.

Директор

О.А. Зыкова

С приказом ознакомлены:



04.09.2023 г. *О.А. Капустянова*
04.09.2023 г. *А.Е. Анацкая*
04.09.2023 г. *Л.В. Хлопина*
04.09.2023 г. *И.В. Британ*
04.09.2023 г. *О.А. Филипенко*
04.09.2023 г. *Е.Ю. Сульчакова*



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

О.А. Зыкова

2023г

План работы
МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 5
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Ответственный
1	28 августа 2023г.	1. Анализ работы за 2022-2023 учебный год, утверждение плана работы МО на новый учебный год. 2. Утверждение методической темы МО «Обеспечение методических условий для внедрения обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО)» 3. Изучение методических рекомендаций о преподавании учебных предметов в начальной школе в 2023-2024 учебном году в соответствии обновлённого ФГОС НОО. Орфографический режим. Требования к ведению школьной документации. Проведение физминуток с 1-4 кл. и динамических пауз в 1 классе. 4. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования с учётом требований обновлённого ФГОС НОО. 5. Преемственность в обучении детей дошкольного возраста, начальной школы и среднего звена. 6. Реализация регионального проекта «Шахматы» и «Самбо» в школе. 7. Духовно-нравственное воспитание в свете требований обновлённого ФГОС НОО. Внеурочная деятельность «Разговор о важном», «Уроки мужества».	Сульчакова Е.Ю. Сульчакова Е.Ю. Сульчакова Е.Ю. Сульчакова Е.Ю. Калиниченко М.М. Димкова Н.А. Леошко М.В.
2	14 сентября 2023г.	1. Событийно-деятельностные технологии, как условие достижения метапредметной результативности учащихся начальной школы. 2. Адаптация к новым условиям учащихся 1-х классов. Организационные моменты начала года. 3. Проведении входных контрольных работ во 2-4 классах. 4. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей в начальной школе.	Кирюткина С.И. Сульчакова Е.Ю. Сульчакова Е.Ю.

Копия
директор МБОУ СОШ № 5
О.А. Зыкова

3	16 ноября 2023г.	1.Использование современных образовательных технологий при изучении орфографического материала на уроках русского языка в начальной школе. 2.Подготовка к проведению ВПР в 4 классах. 3. Анализ адаптации первоклассников в рамках ФГОС 4.Использование современных образовательных технологий при реализации курса ОРКСЭ. 5. Результаты диагностики учащихся 1-х классов психологом школы. 6.«Разговоры о важном». Общая характеристика проекта. Плюсы и минусы реализации.	Сайрадян М.Э. Цурупа Н.И. Сульчакова Е.Ю. Калиниченко М.М. Димкова Н.А.
4	17 февраля 2024г.	1.Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО. 2. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности в начальной школе. 3.Формы и виды учебной деятельности учителей со слабоуспевающими учащимися. 4.Формирование действий самоконтроля и самооценки как важный фактор повышения качества образования младших школьников.	Капустянова К.А. Калиниченко М.М. Сайрадян М.Э. Димкова Н.А.
5	18 марта 2024г.	1.Современный урок в соответствии с обновлённым ФГОС НОО — индивидуальная стратегия профессионального роста». 2.Презентация учителями своей методической темы. 3. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках русского языка.	Кириоткана С.И. Капустянова К.А. Сульчакова Е.Ю.
6.	23 мая 2024г.	1.Итоговая диагностика. Анализ административных контрольных работ. Анализ проведения ВПР в 4 –ых классах. 2. Результаты участия в творческих конкурсах. 3. Анализ работы ШМО по теме: «Обеспечение методических условий для внедрения обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО)». 4. Рассмотрение примерного плана работы МО на новый 2024-2025 учебный год. 5. Организация летней занятости учащихся.	Сульчакова Е.Ю. Димкова Н.А. Сульчакова Е.Ю. Сульчакова Е.Ю. Сайрадян М.Э.

Руководитель МО учителей начальных классов
Сульчакова Е.Ю.
18.05.2023 г.

Копия верна
директор МБОУ СОШ № 5
О.А. Зыкова



Анализ работы ШМО учителей начальной школы МБОУ ООШ № 5 за 2023-2024 учебный год

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2023-2024 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**
Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС НОО.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы, коллектив учителей решал следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2023 -2024 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивации учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

I. Информационная справка.

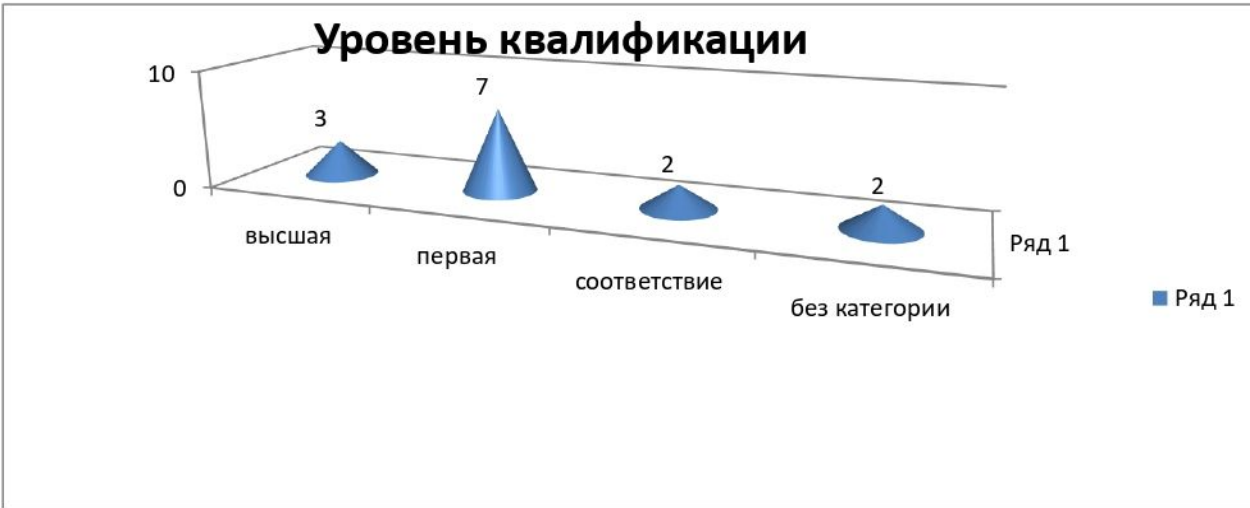
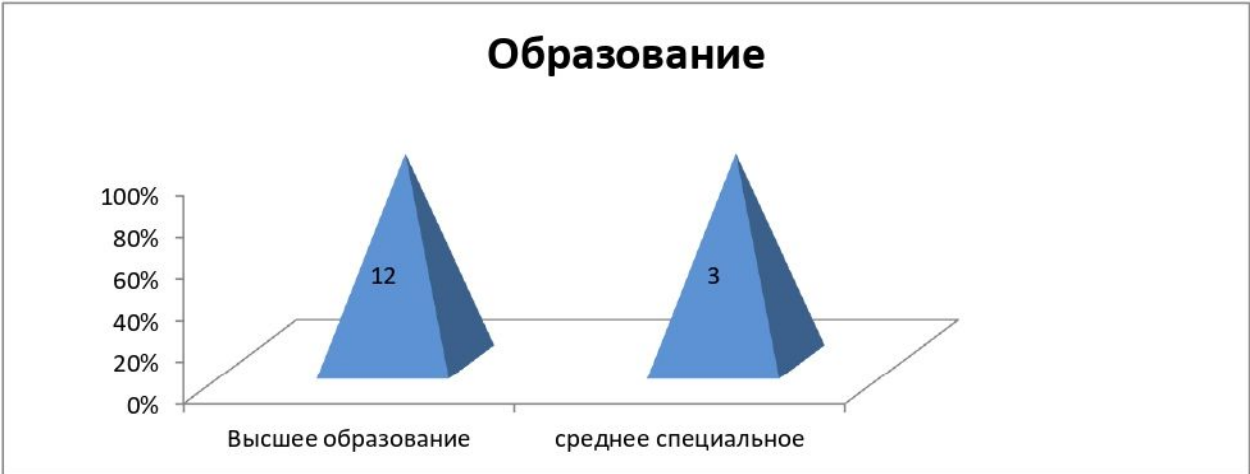
Образовательная деятельность в МБОУ ООШ № 5 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план МБОУ ООШ № 5 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году в начальной школе, решал педагогический коллектив в составе 13 учителей, из них: 7 учителей начальных классов, а так же 5 учителей-предметников (2 учителя физической культуры – Агапова Е.В., Ткачев В.Е., 1 учитель иностранного языка –

Жидкова О.И., 1 соц. педагог- Британ И.В., педагог- психолог-Никитина С.А., один учитель вёл в 2 –х классах (Сайрадян М.Э. –1А в и 3А).



**ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 КЛАССОВ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	59													
2	47	45	1	24	3	8				2	1	1		

3	53	50	5	25	2	3				3	1	2		
4	45	45	5	18	2	3								
1- 4 кл.	204	140	11	67	7	14				5	2	3		

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	96,0	56,0
2б	95,5	50,0
3а	100,0	60,7
3б	88,0	52,0
4а	100,0	69,6
4б	100,0	31,8
1- 4 кл.	96,6	53,8

На основании приказа от 25. 03.2024 № 236 «О проведении итоговых контрольных работ во 2-4-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению» с 12.04.2024 –20.05.2024 г проведён итоговый контроль с целью оценки уровня обученности и сформированности ключевых предметных компетенций учащихся 2-4- х классах по русскому языку, математике, литературному чтению:

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 12.04.2024 г по 20.05.2024 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению (итоговый контроль за год).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант и грамматическое задание к нему. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–4 классов за 4 четверть. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня изученного программного материала за 2023- 2024 учебный год.

Результаты итогового контроля:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 2 классов проводился в форме диктанта и 1 грамматического задания к нему.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1

Итоги контроля по русскому языку во 2 классах

Класс ФИО учителя	В классе	Писали работу	Количество учащихся, допустивших и не допустивших ошибки				Успев аемос ть %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А» Калиниченко М.М.	23	21	7	8	4	2	91	71
2 «Б» Сульчакова Е.Ю.	22	20	2	8	7	3	85	50

Таблица 2

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Название орфограмм	2 «А»	2 «Б»
1	Большая буква в начале предложения	2	3
2	Большая буква в именах собственных	3	8
3	Употребление ь - мягкость	2	7
4	Разделительные ь, ь	2	
5	Буквы И, У, А после шипящих	4	6
6	Гласные У, Ё, Ю, Я и показатель мягкости согласных	2	5
7	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	3	3
8	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением	1	
9	Замена букв	4	7
10	Написание предлогов со словами	2	
11	Пропуск букв	5	4
12	Перенос слов	3	1
13	Пропуск слов	1	
14	Точка в конце предложения	7	6
15	Другие ошибки		4
Ошибки в заданиях			
1	В первом предложении неверно (или не все) подчеркнули буквы гласных (1 вариант), в первом предложении неверно (или не все) подчеркнули буквы согласных (2 вариант)	5	7

Как видно из таблиц, 88 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 61%.

Больше всего ошибок обучающиеся 2-х классов допустили в написании большой буквы в именах собственных, оформлении предложения; в написании букв И, У, А после шипящих. Много замены и пропусков букв. 12 % учащихся не справились с диктантом. 88 % учащихся 2-х классов справились с написанием диктанта.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 3 классов проводился в форме диктанта и 2 грамматических заданий к нему.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах

Класс ФИО учителя	В классе	Писали работу	Количество учащихся, допустивших и не допустивших ошибки				Успева емость %	Качес тво %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3 «А» Сайрадян М.Э.	28	26	4	10	10	2	93	54
3 «Б» Димкова Н.А.	25	24	7	5	9	3	88	50

Таблица 3

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы

№ п/п	Характер ошибок	Классы	
1	2	3 «А»	3 «Б»
1	Буквы И, У, А после шипящих	4	1
2	Замена букв	5	7
3	Перенос слов		1
4	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	7	
5	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением	5	6
6	Написание парной звонкой и глухой согласной	6	7
7	Ь – показатель мягкости согласного		1
8	Разделительный Ъ, Ь	1	2
9	Правописание суффиксов существительных, прилагательных	8	
10	Правописание предлогов	1	
11	Безударные гласные в окончаниях им. прил. и сущ.	1	
12	Пропуск букв		4
13	Пропуск слов		
14	Прочие		

Допустили ошибки в заданиях:

№ п/п	Характер ошибок	Классы	
1	2	3 «А»	3 «Б»

1	Подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи	10	9
2	Найдите и выпишите из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	7	12

Как видно из таблиц, 90 % учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 52%.

Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили в написании парных согласных в середине и конце слова, в написании безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, в правописании суффиксов существительных. Много замены букв. 10 % учащихся не справились с диктантом, 68 % допустили ошибки при выполнении грамматического задания (из них 10 % учащихся полностью не справились с заданием).

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 4 классов проводился в форме диктанта и грамматических заданий (ВПР).

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 4

**Итоги контроля по русскому языку в 4 классах
(ВПР)**

Класс ФИО учителя	В классе	Писали работу	Количество учащихся, допустивших и не допустивших ошибки				Успеваемость %	Качество %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А» Цурупа Н.И.	23 чел.	20 чел.	8	7	4	1	95 %	75%	4,1
4 «Б» Пижанова С.А.	22 чел.	21 чел.	2	2	11	6	72 %	19 %	3

Код	Вариант	1К1 (4б)	1К2 (3б)	2 (3б)	3.1 (1б)	3.2 (3б)	4 (2б)	5 (1б)	6 (2б)	7 (3б)	8 (2б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (2б)	12.1 (1б)	12.2 (2б)	13.1 (1б)	13.2 (2б)	14 (1б)	15.1 (2б)	15.2 (1б)	Класс № (стикер формиру ется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предд ущий тримест р/ четверг /полугод ие	Итого баллов
40001	2	3	3	2	1	3	1	1	1	3	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	0	м	4	30	
40002	2	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ж	3	5	
40003	2	3	3	2	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	ж	3	23	
40004	2	4	3	3	1	3																ж	5	14	
40005	1	4	3	3	1	3	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	м	5	35	
40006	1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	ж	5	37	
40007	2	2	3	3	1	3	2	1	1	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	м	4	34	
40008	отсутствовал																								
40009	1	3	3	1	1	3																ж	4	11	
40010	1	4	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	ж	5	36	
40011	2	4	3	3	1	3	0	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	ж	4	35	
40012	1	3	3	3	1	3	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	м	3	21	
40013	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	2	0	ж	4	28	
40014	1	3	3	3	1	3	0	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	м	4	32	
40015	1	3	3	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	0	м	3	28	
40016	1	3	3	3	1	3	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	2	0	м	4	23	
40017	2	4	3	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	ж	4	34	
40018	1	2	3	1	1	3	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	0	2	1	2	1	м	3	23	
40019	2	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	ж	4	32	
40020	2	3	3	3	1	3	0	1	0	2	2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	1	ж	4	30	
40021	2	0	0	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	м	3	28	
40022	1	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	ж	5	33	
40023	1	4	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	ж	5	36	
40041	2	3	2	0	1	3	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	м	4	22	
40042	2	2	2	0	1	3	1	1	2	1	2	0	1	2	0	1	1	2	1	0	0	м	4	23	
40043	отсутствовал																								
40044	2	4	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	м	3	9	
40045	1	3	0	3	1	3	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1	м	4	24	
40046	2	0	2	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	2	1	2	1	1	1	ж	3	18	
40047	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	1	2	1	1	0	0	0	ж	3	15	
40048	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	ж	3	5	
40049	2	0	2	0	0	1	0	0	2	3	2	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	ж	3	16	
40050	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1	м	5	33	
40051	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	м	4	34	
40052	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	0	2	0	2	1	2	0	м	3	17	
40053	1	0	2	0	0	0	0	1	1	3	2	0	0	2	0	0	0	0	1	2	0	м	3	14	
40054	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	ж	3	6	
40055	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	м	3	9	
40056	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	0	2	1	0	1	1	0	2	1	м	3	15	
40057	2	2	3	0	1	3	0	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	м	4	26	
40058	2	0	3	0	1	2	0	1	1	2	2	0	1	0	1	2	0	1	1	0	0	ж	3	18	
40059	2	0	1	0	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	1	0	1	1	0	ж	3	12	
40060	1	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	ж	3	9	
40061	2	3	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	м	4	18	
40062	1	0	0																		1	ж	3	14	

Таблица 2

Число учащихся, допустивших ошибки на изучаемые орфограммы (ВПР)

№ п/п	Характер ошибок	Классы	
		4 «А»	4 «Б»
1	2	4 «А»	4 «Б»
1	Написание предлогов со словами	1	5
2	Написание безударных гласных, проверяемых ударением	4	7
3	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением	1	3
4	Написание парной звонкой и глухой согласной	2	4
5	Замена букв	5	5
6	Непроизносимые согласные	2	5
7	Пропуск букв	2	4
8	Другие ошибки	3	5
9	Знаки препинания при однородных членах предложения	7	10

Таблица 5

Как видно из таблиц, 83% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 46%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с безударными гласными, в правописании приставок и предлогов, в оформлении однородных членов предложения на письме, много замены букв. Не справились с диктантом 17% учащихся, 58% учащихся допустили ошибки при выполнении грамматического задания (17% из которых полностью не справились с заданием).

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике 2 классов проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель: проверить вычислительные умения в сложении двузначных и однозначных чисел, двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1

Итоги контроля по математике во 2 классах

Класс ФИО учителя	В классе	Писали работу	Количество учащихся, допустивших и не допустивших ошибки				Успевае мость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А» Калиниченко М.М.	23	19	2	8	6	3	85	52
2 «Б» Сульчакова Е.Ю.	22	21	2	9	7	3	86	52

Таблица 2

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№ п/п	Характер ошибок	Классы	
		2 «А»	2 «Б»
1	Не справились с решением задачи	3	7
2	Ошибка в ходе решения задачи	1	3
3	Ошибка в наименовании и ответе задачи	1	1
4	Вычислительная ошибка в задаче	1	4
5	Допустили ошибки в примерах на: +	3	4
6	Допустили ошибки в примерах на: -	4	3
7	Допустили ошибки в примерах на: Х	8	7
8	Допустили ошибки в нахождении периметра	6	4

Как видно из таблиц, 85% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 52,5 %.

Следует отметить, что 38 % учащихся не справились с решением примеров на умножение, 25% учащихся не справились с решением геометрической задачи. Эти навыки сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение 3-4 классов обучения.

Контроль уровня предметных достижений по математике 3 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3-х классов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 3

Итоги контроля по математике в 3 классах

Класс ФИО учителя	В классе	Писали работу	Количество учащихся, допустивших и не допустивших ошибки				Успеваемо сть %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3 «А» Сайрадян М.Э.	28	26	4	10	10	2	93	54
3 «Б» Димкова Н.А.	25	24	7	5	9	3	88	50

Таблица 4

Число учащихся, допустивших ошибки в заданиях

№ п/п	Характер задания	Классы	
		3 «А»	3 «Б»
1	Не справились с решением задачи	5	5
2	Допустили ошибку в ходе решения задачи	5	3
3	Ошибка в наименовании и (или) ответе задачи		1
4	В вычислениях	3	1
5	Допустили ошибки в примерах на: +	1	
6	-	7	4
7	Допустили ошибки в построении геометрического построения		1
8	Допустили ошибки в нахождении периметра		1

Как видно из таблиц, 90 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 52 %.

Следует отметить, что 20 % учащихся не справились с решением задачи, 22 % учащихся допустили ошибки в примерах на вычитание.

Контроль уровня предметных достижений по математике 4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 4-х классов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 4

Итоги контроля по математике в 4 классах

(ВІР)

Класс ФИО учителя	В класс се	Писали рабо ту	Количество учащихся, допустивших и не допустивших ошибки				Успеваем ость %	Качеств о %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4 «А» Цурупа Н.И.	23 чел.	21 чел.	12	7	1	1	94 %	90 %	4,4
4 «Б» Пижанова С.А.	22 чел.	17 чел.	3	6	7	1	95 %	53%	3,6

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Класс № (список формиру ется из листа "Классы ")	Пол	Отметка за предыд ущий тримест р/ четверть /полугод ие	Итого баллов
40001	отсутствовал																	м		
40002	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		м	3	1
40003	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0		ж	3	9
40004	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0		ж	5	18
40005	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0		м	5	16
40006	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	0	2		ж	4	17
40007	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	2	0	1	2	1	0		м	4	14
40008	отсутствовал																	ж		
40009	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	0		ж	3	15
40010	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0		ж	5	18
40011	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0		ж	5	16
40012	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	0		м	3	12
40013	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2		ж	4	14
40014	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0		м	4	15
40015	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0		м	4	11
40016	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0		м	4	12
40017	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	2		ж	4	19
40018	1	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0		м	3	11
40019	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	2		м	3	13
40020	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0		ж	4	17
40021	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0		м	3	16
40022	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0		ж	4	18
40023	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	2		ж	5	18
40041	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1		м	4	11
40042	2	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0		м	4	11
40043	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		ж	3	6
40044	отсутствовал																	м		
40045	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1		м	4	10
40046	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0		ж	3	7
40047	отсутствовал																	ж		
40048	2	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0		м	3	6
40049	2	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0		ж	3	14
40050	1	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	1	1	2	1	2		м	5	15
40051	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	0	2	2	0		м	4	12
40052	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1		м	3	5
40053	2	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0		м	3	7
40054	отсутствовал																	ж		
40055	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0		м	3	8
40056	1	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0		м	3	6
40057	1	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0		м	4	10
40058	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0		ж	4	9
40059	отсутствовал																	м		
40060	отсутствовал																	ж		
40061	2	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0		м	4	9
40062	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2		ж	3	12

Таблица 5

Число учащихся, допустивших ошибки при написании ВПР

№ п/п	Характер задания	Классы	
		4 «А»	4 «Б»
1	Не справились с решением задачи	5	14
2	Допустили ошибку в ходе решения задачи	4	11
3	Ошибка в наименовании и (или) ответе задачи	1	
4	В вычислениях	7	14
5	Допустили ошибки в построении геометрического построения	4	6
6	Допустили ошибки в нахождении периметра	5	7
7	Допустили ошибки в решении задачи на время	4	7
8	Заполнение таблицы	3	5
9	Действия с многозначными числами	9	10
10	Решение логических задач	8	11

Как видно из таблиц, 95 % учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 74 %.

Выводы: Проведение контрольных работ по итогам 2023-2024 учебного года по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями (особые затруднения в выполнении заданий испытывали обучающиеся 2-3-х классов).

Успеваемость по русскому языку составила - 88%

Качество усвоения – 53 %

Успеваемость по математике составила – 90 %

Качество усвоения – 58 %.

Рекомендации:

Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка и математики в течение года.

Учителям 2-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали итоговые контрольные работы.

Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и обще учебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Во 2-4 классах проводилась проверка умений и навыков, обучающихся при чтении незнакомого текста в соответствии с критериями правильности, осознанности, выразительности, скорости.

Таблица 4

Клас с	Учитель	Кол-во учащи хся по списку	Кол-во провер енных учащи хся	Выше нормы	%	Норм а	%	Ниж е норм ы	%
2 «А»	Калиниченко М.М.	23	23 чел.	5 чел.	21 %	16 чел.	69 %	2 чел.	8 %
2 «Б»	Сульчакова Е.Ю.	22	21 чел.	8 чел.	38 %	11 чел.	52 %	2 чел.	9 %
3 «А»	Сайрадян М.Э.	28	26 чел.	16 чел.	61 %	8 чел.	30 %	2 чел.	7 %
3 «Б»	Димкова Н.А.	25	24 чел.	8 чел.	33 %	13 чел.	54 %	3 чел.	12 %
4 «А»	Цурупа Н.И.	23	23 чел.	20 чел.	86 %	2 чел.	8 %	1 чел.	4 %
4 «Б»	Пижанова С.А.	22	18 чел.	9 чел.	50 %	7 чел.	38 %	2 чел.	11 %

В ходе контроля выявлено следующее:

- проблемы на уровне умений, навыков, компетенций:
- низкий темп чтения (2 класс)
- оглавление текста (3 класс)
- низкая скорость письма (2-3 класс)
- неосознанное прочтение задания (2-3 класс)
- логическое мышление (2-4 класс)
- работа со знаковыми системами (схема) (3-4 класс)
- самоорганизация работы (3 класс)
- пунктуационная зоркость при записи текста под диктовку (4 класс)
- установление соответствия (3-4 класс)
- причинно – следственные связи (3-4 класс)
- определение последовательности (3 класс)
- определение темы текста, главная мысль текста, заголовок

ВЫВОДЫ:

1. Проверка показала, что большинство обучающихся 2-4-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик (от 4 % до 20 % в отдельных классах) процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. В темпе, соответствующем установленную стандартом норму, осознанно, выразительно читают 89 % проверенных учащихся.
2. По-прежнему остаётся высоким процент учащихся (8 %), читающих ниже нормы, т. е. 12 человек в начальной школе не справляются с нормой чтения.
3. Лучшие результаты техники чтения показали ученики 3 «А» класса (учитель Сайрадян М.Э.), ученики 4 «А» класса (учитель Цурупа Н.И.), ученики 2 «А» (учитель Калиниченко М.М.).

4. Проверка техники чтения учащихся 2 – 4 классов показала, что проблема «Обучение школьников навыкам чтения» не решена на должном уровне и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
- Учителям, работающим в начальной школе включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, понимание смысла прочитанного, совершенствование выразительности чтения (соблюдение интонации).
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- На методическом объединении учителей начальных классов рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения.
- Ознакомить родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение этических норм. Для решения этих проблем в классах проводились различные праздники, КВН, конкурсы, спортивные соревнования. Обучающиеся начальных классов активно участвуют в жизни школы, в районных конкурсах.

Результаты участия учащихся в творческих конкурсах:

Муниципальный (заочный) этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» - 3 чел призёры.: Денисова Александра (2 «Б» класс) –II место; Прядка Софья, Каверин Андрей (2 «Б» класс) –III место.

I Открытый конкурс технического творчества «ТехноЁлка 2024» - Живаев Константин (3 «Б» класс) – победитель муниципального этапа; Титовец Степан (3 «Б» класс) – призёр.

«Светлый праздник –Рождество Христово»: призёры: Павлова Вероника, Бескровная Мария (1 «А» класс), Зарицкая Ангелина, Павлова Анастасия (3 «Б» класс).

Районная выставка моделей военной техники: призёр: Кулишенко II место (3 «А» класс).

«Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье», муниципальный этап: победители (3 чел.): Вокуева Яна (3 «А» класс), Лапина Есения (3 «А»класс), Соколов Игорь (2 «Б» класс).

Призёры (4 чел.): Долганова Каролина, Павлова Анастасия (3«Б» класс); Бескровная Мария, Павлова Вероника (1 «А» класс);

«Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества» муниципальный этап: призёр: Прядка Софья (2 «А» класс), зональный этап: Самарин Никита (4 «А» класс) – победитель.

Районный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Подари улыбку маме» 6 учащихся получили сертификаты: Бескровная Мария (1 «А»), Ларюшкин Семён (3 «А»), Павлова Анастасия, Живаев Константин, Долганова Каролина (3 «Б»), Варезов Артём (2 «А»).

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества ко Дню космонавтики «Техно- космос».

Живаев Константин (3 «Б» класс) – победитель; Ткачев Роман (1 «А» класс), Мокшина Мирослава (2 «А» класс) - призёры.

Ученики начальной школы активно принимают участие в олимпиадах на платформе «Учи.ру».

Учащиеся начальных классов приняли участие в пригласительном этапе олимпиады на Сириус.

Астрономия (1 чел): Фильчукова Виктория- 4 «А» класс.

Математика (4 чел): Живаев Константин (3 «Б» класс), Вокуева Яна, Костина Маргарита (3 «А» класс); Фильчукова Виктория, Коваленко Алёна (4 «А» класс).

Биология (10 чел): Дедерер Артем, Зырянова Арина, Коваленко Алёна, Коваль Милена, Сидоренко Макар, Собко Мария, Труфанова Мария- 4 «А» класс, Ключко Ростислав, Комаренко Михаил, Верютин Иван- 4 «Б» класс.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; функциональной и финансовой грамотности у школьников.

Учителя принимают в различных профессиональных конкурсах:

1. Сульчакова Елена Юрьевна – участник муниципального этапа конкурса «Учитель года».

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьем сберегающими технологиями. Педагоги начальной школы стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в начальной школе проводится работа по реализации программы «Разговор о правильном питании», основными направлениями которых являются: диагностика функциональных состояний, профилактика, организация образовательного процесса, рациональное питание, физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, развитие внешних связей. Правильная организация обучения дает

возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Таким образом, работа методического объединения учителей начальных классов проводилась в соответствии с утвержденным планом работ.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Учителям уделять больше внимания на уроках по формированию функциональной грамотности у младших школьников. В 2024-2025 учебном году необходимо всем учителям начальной школы спланировать индивидуальную работу с одарёнными детьми через внеурочную деятельность. На индивидуально-групповых занятиях учителям использовать различные творческие задания и задания повышенного уровня, формирующие у учащихся функциональную и финансовую грамотность. Развивать и поощрять творческие способности обучающихся, вовлекать детей и родителей в участие в различных конкурсах и викторинах.

Продолжить систему работы по подготовке учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам по русскому языку, математике, окружающему миру.

Продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.

Организовать работу по обмену опытом работы среди учителей начальных классов.

Необходимо активизировать работу по проведению большего количества открытых уроков учителями начальных классов, учителям активнее участвовать в различных профессиональных конкурсах.

Продолжать изучать вопросы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Руководитель ШМО



Е.Ю.Сулчакова

Выписка из протокола № 5

заседания МО учителей начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №5
имени Героя Советского Союза С.С. Азарова
муниципального образования Абинский район

от 18.03.2024 г.

По списку: 7 человек.

Присутствовало: 7 человек.

Повестка:

1. Современный урок в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО — индивидуальная стратегия профессионального роста». (Пижанова С.А.)
2. Презентация учителями своей методической темы. (Капустянова К.А.)
3. Подготовка к проведению викторины по Кубановедению в 1-4 классах. (Калиниченко М.М.)
4. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира. (Сульчакова Е.Ю.)

По четвёртому вопросу слушали руководителя методического объединения Сульчакову Е.Ю. В своём выступлении она рассказала о формах и видах работы по формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира. Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу — сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об естественно-научной грамотности и экологической культуре подрастающего поколения.

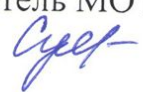
И в образовательном процессе начальной школы сделан акцент на духовно-нравственное развитие гражданина РФ. А в Конвенции прописано, что: «основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности». Одной из базовых национальных ценностей является природа, которая рассматривается как «эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание». [2] Большое наследие в области воспитания детей окружающей

средой оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства и в младшем школьном возрасте. Этим и обуславливается актуальность темы моего выступления: «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников через интеграцию учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Что же такое естественно-научная грамотность? Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Учителю начальных классов необходимо грамотно сочетать в своей работе различные современные образовательные технологии, чтобы достичь результатов.

Использование современных образовательных технологий позволяет интегрировать предметы естественно-научного цикла с другими науками, обеспечивать изучение предметов с применением ИКТ, изучать все учебные предметы как в классе, так и на природе, использовать широкие возможности для исследовательской и проектной деятельности учащихся, гармонично сочетать учебную и внеурочную деятельность.

По четвёртому вопросу решили:

1. активно использовать в своей педагогической деятельности виды упражнений, направленные на развитие функциональной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира.

Руководитель МО начальных классов
 Сульчакова Е.Ю.

Выписка из протокола №4

заседания методического совета
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
имени Героя Советского Союза С.С. Азарова муниципального образования
Абинский район

от 28 марта 2024 года.

По списку: 7 человек.

Присутствовало: 7 человек.

Повестка:

- 1.Функциональная грамотность учащихся – индикатор качества образования. (Анацкая Е.Е.)
- 2.Формирование читательской грамотности обучающихся начальных классов. (Сульчакова Е.Ю.)
3. Развитие математической грамотности обучающихся среднего звена на уроках математики. (Хлопина Л.В.)
- 4.Развитие естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии в 5-7 классах. (Борисова О.А.)

По второму вопросу слушали: Сульчакову Елену Юрьевну, учителя начальных классов. В своем выступлении она напомнила, что в современном информационном обществе читательская грамотность играет важную роль в развитии личности. Умение читать и понимать тексты является необходимым навыком для успешной учебы и самореализации в жизни. Поэтому формирование читательской грамотности на уроках русского языка, литературного чтения в начальной школе заслуживает особого внимания.

По второму вопросу решили:

Применять и разрабатывать эффективные практики по формированию читательской грамотности в начальных классах.

Директор МБОУ СОШ № 5

Руководитель методического совета МБОУ СОШ № 5

О.А. Зыкова

Е.Е. Анацкая

