

УДК 37.0
ББК 74.00
Т - 33

Теория и методика современного образования и воспитания: материалы II Международной научно-практической конференции. 30 апреля 2021 г. / Гл. ред. О.В. Андреева. – Чебоксары: Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ», 2021. – 132 с.

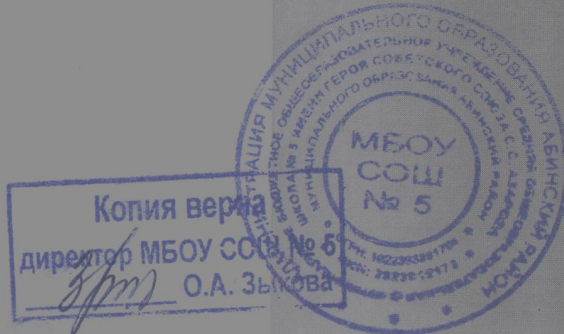
ISBN 978-5-6046522-0-6

В сборнике рассматриваются общие вопросы теории и методики образования и воспитания, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр. Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

Ответственность за содержание, точность любых приводимых цифровых, иллюстративных, цитируемых материалов в публикациях несут исключительно авторы тех публикаций, в тексте которых содержатся соответствующие материалы.

ISBN 978-5-6046522-0-6

© НОЦ «Открытие», 2021



- СОДЕРЖАНИЕ -

Прохоренкова Н.Н.

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе на тему: «Мамы в жизни у ребят»...

Руденко А.А.

Практическая значимость проведения диагностики развития уровня эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста...

Ряснова В.В.

Конспект урока «Урок – путешествие «Веселая ярмарка» по дисциплине «Строение композиции»...

Салахутдинова З.Т.

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности во 2 классе на тему: «Родник – начало всех начал»...

Салмина Е.Г.

Технология работы с понятийным аппаратом на уроках истории и обществознания...

Саранцева Е.Г., Казакова Ю.Н.

Формирование у детей 4-5 лет представления о профессиях взрослых...

Семочкина О.И.

Современные информационные технологии в образовательном процессе...

Спицына И.А.

Су-джок терапия, как один из методов оздоровления дошкольников в детском саду...

Сулчакова Е.Ю.

Методическая разработка для учителей начальных классов по теме: «Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях младших школьников по русскому языку»...

Дроздова Т.В., Суродина Т.В.

Роль дидактической игры в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья...

Сыресскина Н.А.

Тайны волшебства...

Таджибаева З.Т.

Использование мнемотехники в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста...

Тимофеева Е.Ю., Ризванова Е.А., Франковская К.В.

Что такое робототехника и зачем она детям?...

Тимофеева С.А., Золотарева Г.В.

Работа над исполнительским ансамблем, как одна из форм развития интереса в обучении детей музыки...

Федорчук Г.А.

Мастер-класс: «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами мнемотехники»...

Фоминова Т.А., Лобанова Ю.А.

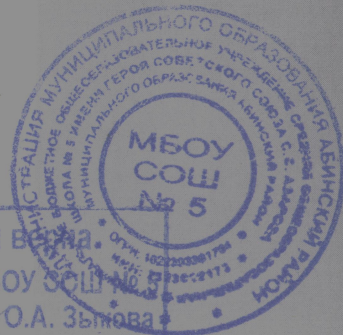
Структура написания программы индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР)...

Харатьян М.С.

Проектная деятельность, как эффективный инструмент на уроках английского языка...

Хорошун Т.Н.

Математический ринг в старшей группе...



Копия введена
директор МБОУ СОШ № 5
З.М. О.А. Зынова

Особое место уделяю работе с родителями. Семья играет важную роль, она совместно с ДОУ является основной социальной структурой, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям ЗОЖ. Для родителей, в информационном поле группы, размещены консультации: «Единство и преемственность в вопросах воспитания здорового ребенка», «Пальчики играют – речь нам развивают», «Профилактика гриппа и ОРВИ посредством Су-Джок терапии», «Использование «чудо» – шариков в домашних условиях».

Главный принцип в работе с детьми – не навреди! Этому безоговорочно следует методика су-Джок. При отсутствии явных противопоказаний этот вид терапии подходит любому ребенку. Оказывается, такие проблемы, как слабое здоровье, гиперактивность, гиперактивность, нарушение и задержка речевого и психомоторного развития, можно решить, уделяя «полезным» занятиям с ребенком по системе су-Джок всего несколько минут в день. Главное – делать это с большой любовью и верой в положительный результат!

Список литературы:

1. Акименко В. М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Берестнева З. И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. – М: ТЦ. Сфера, 2008.
3. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
4. Змановский, Ю. Ф. Воспитание здорового ребенка: физиологический аспект. // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 9.
4. Издатова Л. А. Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми // Логопед. – 2010. – № 1. – С. 36-38.
5. Крупенчук О. И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры. – Литера. 9. Нежнина, Н. В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4.
6. Пак ЧжэВу Вопросы теории и практики Су-Джок терапии: Серия книг по Су-Джок терапии. – Су-Джок Академия, 2009. – С. 208

Сутьчакова Елена Юрьевна,

учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 5, г.ст. Ахтырский

Методическая разработка для учителей начальных классов по теме: «Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях младших школьников по русскому языку»

Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся является главной в деятельности каждого педагога. Каждый учитель знает, насколько кропотлив и важен этот труд. Если серьёзно не подходить к решению данной проблемы, то очень скоро способные ученики будут допускать ошибки. Необходимо систематически и планомерно проводить мероприятия по выявлению и устранению пробелов в знаниях.

Моя методическая тема по предмету «Русский язык»: «Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях младших школьников»

директор МБОУ СОШ № 5

О.А. Зыкова

по русскому языку». Для решения этой проблемы я поставила перед собой цель и задачи.

Цели:

- формирование прочных знаний,
- обучение приемам самоконтроля,
- формирование потребности в самоконтроле,
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,
- воспитание ответственности за выполненную работу.

Задачи:

- контролирующая,
- обучающая,
- диагностическая,
- прогностическая.

Предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях являются главными составляющими в моей профессии. Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором учащийся не овладевает знаниями на удовлетворительном уровне за отведённое время, которые предусмотрены учебной программой. Знание причин неуспеваемости учащихся помогает мне устранить некоторые из них уже при подготовке к уроку. Причины пробелов:

- * пропуски занятий по болезни,
- * слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний,
- * задержка психического развития,
- * педагогическая запущенность,
- * неблагополучная семья,
- * использование гаджетов, влияние Интернета.

В своей работе я выделила такие ошибки в написании букв, слов и проблемы, связанные с активизацией мозга: несформированность образа буквы и образа слова, пропуск и путаница букв, нечитаемый почерк, незнание основных орфографических правил и обилие ошибок «на правила», неумение применить правила в процессе письма, неумение составлять связные, логичные тексты, не любовь к чтению. Если у детей есть проблемы с памятью, трудности в пространственной ориентировке, то наблюдается зеркальное написание букв и цифр, путаница букв «б» и «д», неправильное расположение в тетради записи. Если не устранить истинную причину, то учащиеся грамотно писать не будут. Что же я делаю? Сейчас я перечислю методические приемы работы с младшими школьниками на уроках русского языка, на дополнительных занятиях, на занятиях кружка «Занимательная грамматика»:

- использование дидактического материала по русскому языку,
- дифференцированные тренировочные задания,
- применение принципа «минимакса»,
- организация систематической проверки знаний и умений, работа над ошибками,
- создание ситуации успеха,
- дидактическая игра.

- работа с маленькими текстами,
- работа со словарными словами,
- контроль за теоретическими знаниями учащихся,
- лингвистические тренажеры,
- комментированное письмо,
- прием «Лови ошибку»,
- выборочные, объяснительные, распределительные диктанты,
- работа с психологом.

В своей работе даю учащимся рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях по русскому языку.

Учащиеся должны уметь:

- четко представлять зрительный облик слова, ежедневно читать не менее 3-5 страниц печатного текста,
- работать с лингвистическими словарями,
- выполнять домашние задания,
- осмысливать, сопоставлять, анализировать, синтезировать, устанавливать закономерности, выстраивать ассоциативные ряды,
- воспитывать силу воли,
- посещать дополнительные занятия по совершенствованию знаний, умений и навыков.

Кроме этого, я предлагаю детям некоторые коррекционные упражнения: если ребёнок пропускает буквы, то я провожу «волшебный диктант», в которых слова пишутся не буквами, а чёрточками, например, «здоровый»-«-----ый», если ребенок делает ошибки в суффиксах и окончаниях, то можно поиграть, придумать слова на предпоследнюю букву: учитель говорит «слон», ребенок говорит слово, начинающееся на букву о. В случае если младший школьник путает буквы, то я активно работаю с родителями. Предлагаю им вырезать ребёнком алфавит из бархатной бумаги, скрутить буквы из проволоки, слепить буквы из пластилина, а затем пусть он с закрытыми глазами угадывает их на ощупь. На уроках обучения грамоте, во время каллиграфии я с учащимися пишем буквы в воздухе, на спине, придумываем и рисуем картинки, в которых изображаем проблемные буквы, например, «корова» корова с глазами в виде букв О. Вместе с ребятами составляем забавные рассказы, сказки, чтобы отработать правила правописания сочетаний. Например, «В царстве сочетаний жи и ши». Игровые технологии, занимательный материал, работа в паре, группа, дифференцированная работа с учащимися, совместная работа учителя и родителей поднимают мотивацию младших школьников, а наряду с этим исчезают некоторые учебные проблемы. Нужно убедить его в том, что трудности, стоявшие на его пути, вполне преодолимы. Ребёнка необходимо заинтересовать и пробудить в него желание писать без ошибок. Учитель может изменить к лучшему процесс овладения учащимися начальной школы основами правописания, изменяя подход к обучению, используя современные образовательные технологии в своей работе, создавая «ситуацию успеха», проводя дифференцированную работу с учащимися, строя диалог учитель-ученик, учитель-родитель. Это позволит активизировать творческую деятельность

учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать грамотную социализированную личность.

Список литературы:

1. Гобова Е.С. Понимать детей – дело интересное. – М., 1997.
2. Тоцкий П.С. Орфография без правил. – М., 1999.

Дроздова Татьяна Владимировна,
учитель-дефектолог,

Суродина Татьяна Владимировна,
учитель-дефектолог,

МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск

Роль дидактической игры в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольников. Она важна для развития психических процессов у детей. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу – младшему школьнику.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов. Обучающая (дидактическая) задача – основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Игровая задача часто бывает заложена в названии игры: «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Поймай рыбку», «Сложи картинку» и т. п.

Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку, описать ее; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе др. Детей раннего и младшего дошкольного возраста в дидактической игре увлекает процесс игры, а результат их пока не интересует. Поэтому игровые действия просты и однотипны: разобрать и собрать матрешку, кто кричит (кошка, собака, петушок и т.д.) и др. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматриваются более сложные игровые действия, как правило, состоящие из нескольких игровых элементов. Правила обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Даже внутри одной дидактической игры правила различаются. Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Копия верна

директор МБОУ СОШ № 9

О.А. Зыкова

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ

Сборник материалов краевой научно-практической конференции
«Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников»
21 апреля 2021 года

г. Краснодар, 2021



УДК 372
ББК 74.24
Е 862

Рецензенты:

Прынь Е. И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Гурина Т. А., к.п.н., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Ответственные редакторы:

Т.И. Жилина - к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Ю.Ю. Стан – ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Естественно-научная грамотность в начальной школе: создание условий для формирования и оценивания. / Сборник материалов краевой научно-практической конференции «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников. 21 апреля 2021 г., г. Краснодар» / отв. ред.: Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан, Краснодар: ИРО, 2021. С. 132.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов дополнительного образования детей, начального и основного общего образования, отражающие актуальные вопросы формирования и оценивания естественно-научной грамотности педагогов и обучающихся начальной школы.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации отечественного образования.

**Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 5 от 25 мая 2021 года**

© Авторы статей, 2021

© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
Демченко А.А., Ермишкин Ю.П. Развитие предметно-методологической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации программы "Эффективная начальная школа".....	6
Жилина Т.И. Естественно-научная грамотность школьника: опыт формирования и оценивания в деятельности учителя начальных классов..	10
Тимофеева Л.Л. Овладение методами познания как важная составляющая естественно-научной функциональной грамотности.....	17
Стан Ю.Ю. Математическая и естественно-научная грамотность младшего школьника: опыт формирования и оценивания.....	21
 РАЗДЕЛ II. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	 34
Бельчанская О. Н. Проектная деятельность как эффективный способ повышения естественно-научной грамотности учащихся.....	34
Варельджан З. А. Метод проектов как технология формирования ключевых естественно-научных компетенций младших школьников.....	38
Герасименко А. М. Методы формирования естественно-научной грамотности учащихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.....	44
Грибенкина О. Н. Опыты и эксперименты как эффективное средство формирования естественно-научных компетенций младших школьников..	46
Коновалова Е.М. Формирование у младших школьников представлений об особенностях времён года в Краснодарском крае средствами проектной и исследовательской деятельности	49
Рожкова А. В. Применение интерактивных образовательных ресурсов на уроках английского языка как способ формирования основ естественно-научной грамотности младших школьников.....	55
Рыжова Т.В. Формирование естественно-научных представлений младших школьников во внеурочной деятельности.....	60
Свистунова Е. В. Работа с текстами естественно-научного содержания в процессе подготовки обучающихся к итоговым диагностическим процедурам.....	63
Соколова А. М. Формирование естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира и кубановедения.....	65
Степанова Я. И. Роль экскурсий в формировании основ естественно-научной грамотности младших школьников	67

Сульчакова Е. Ю. Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников через интеграцию учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования....	72
Шаповалова Е. Ф. Проектная деятельность на уроках естественно-математического цикла в рамках реализации ФГОС начального общего образования.....	75
РАЗДЕЛ III. ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСНОЙ, ОЛИМПИАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДРУГИХ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ И ЭКОЛОГИИ	79
Бакулина Л.В. Проектная деятельность в воспитательном процессе как способ формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника.....	79
Василова Н.В., Жилина Т.И. Экскурсия на природу как способ повышения интереса учащихся к изучению английской лексики по тематике флоры родного края.....	89
Виноградова Ю.А. Формирование естественно-научных компетенций младших школьников средствами конкурсной и проектной деятельности по естествознанию и экологии: из опыта работы.....	93
Жулей Л.А., Иванченко В.В. Формирование естественно-научных компетенций через работу экологического научного общества учащихся Тамани (ЭкоНОУТ).....	95
Карякина Е.А. Использование современных образовательных технологий на уроках естественно-математического цикла в начальных классах.....	100
Качалова С.В. Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественно-научной грамотности младших школьников.....	103
Кунда Н.Н. Организация учебно-исследовательской работы в начальной школе.....	105
Меньшикова А.Ю. Разнообразие форм проведения занятий по экологии с младшими школьниками в дополнительном образовании (из опыта работы педагога).....	112
Слесаренко Т.В., Бухтоярова И.Д. Программа летних образовательных лагерей дневного пребывания для учащихся 1-4 классов, изучающих курс «Школа тайн и открытий» и технология их проведения.....	118
Чичкан О.С. Проектная работа во внеурочной деятельности младших школьников «Сохраним мир живой природы».....	121
Щербакова О.А. Особенности формирования естественно-научных компетенций младших школьников в деятельности научного общества учащихся «Эрудит».....	124
СПИСОК АВТОРОВ	131

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

Сульчакова Елена Юрьевна,

учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза С.С.Азарова муниципальное образование Абинский район, пос. Ахтырский

Существует притча: Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я её умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». Да, многое в наших руках! Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важную задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос об естественно-научной грамотности и экологической культуре подрастающего поколения.

И в образовательном процессе начальной школы сделан акцент на духовно-нравственное развитие гражданина РФ. А в Конвенции прописано, что: «основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности». Одной из базовых национальных ценностей является природа, которая рассматривается как «эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание». [2] Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства и в младшем школьном возрасте. Этим и обуславливается актуальность темы моего выступления: «Формирование основ естественно-научной грамотности младших школьников через интеграцию учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Что же такое естественно-научная грамотность? Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Учителю начальных классов необходимо грамотно сочетать в своей работе различные современные образовательные технологии, чтобы достичь результатов.

А требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются: обеспечить всестороннее развитие личности ребенка через создание условий для самореализации каждого ребёнка, обучения младших школьников умению учиться, формирование универсальных учебных действий (УУД) посредством использования и применения современных педагогических технологий.

Для развития естественно-научной грамотности я использую такие технологии:

- традиционные технологии (классно-урочная система);
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- игровые технологии;
- информационно – коммуникационная технология;
- групповые технологии;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- здоровье-сберегающие технологии.

Формы и методы:



- групповая форма работы,
- игровая форма работы,
- творческие задания,
- тестовые задания,
- практическая работа,
- ролевые и деловые игры,
- исследовательская деятельность.

Использование мною перечисленных технологий позволяет интегрировать предметы естественно-научного цикла с другими науками, обеспечивать изучение предметов с применением ИКТ, изучать все учебные предметы, как в классе, так и на природе, использовать широкие возможности для исследовательской и проектной деятельности учащихся, гармонично сочетать учебную и внеурочную деятельность.

В учебном процессе я работаю по образовательной системе "Школа России", которая соответствует ФГОС НОО. Особая роль в начальной школе отводится учебному предмету «Окружающий мир», являющимся интегрированным курсом и направленным на формирование социального опыта учащихся, взаимодействия в системе «человек, природа, общество».

Основные темы разделов. Где мы живём. Природа. Жизнь города и села. Здоровье и безопасность. Общение. Путешествие.

В календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» включаю такие типы уроков, как урок-путешествие, урок-игра, урок-конкурс, урок-экскурсия, которые позволяют ребенку развивать воображение, память, мышление, внимание, принимать самостоятельные решения разных проблемных ситуаций. Ребёнок на таких занятиях не только получает новые знания об окружающем его мире, но и сам предлагает варианты решения той проблемы, которая освещается на уроке, может побыть в роли учёного, эколога, исследователя. За многие годы работы в школе я убедилась, что общение с природой дает богатейшие возможности для развития естественно-научной грамотности у младших школьников. Экскурсии дают большую познавательную ценность, поскольку дети видят все, что происходит вокруг. При этом у них пробуждается интерес, наблюдательность, воображение, стремление понять и объяснить суть явлений. Вместе с ребятами рассматриваем листья, ветки, стволы деревьев, траву. Ребята с удовольствием трогают и гладят стволы деревьев. Прошу ребят приглядеться. Листьев каких деревьев больше всего среди опавших? Оказывается, раньше всех теряет листья береза, позже осина. Дети переходят от дерева к дереву, собирают и рассматривают опавшие листья. Во время сезонных экскурсий дети наблюдают за изменениями в природе, собирают природный материал, создают поделки, помогают зимующим птицам. Рассказывают о своих домашних питомцах и уходе за ними. В зимнее время устраивают огород на своих окнах и выращивают бобовые, луковичные культуры, ухаживают за комнатными растениями.

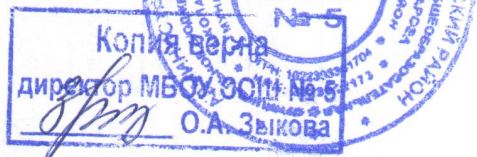
Для закрепления правил поведения в природе создаю проблемные ситуации. Дети должны рассказать о том, как надо поступить, если обнаружишь птичье гнездо, выпавшего из гнезда птенца, когда встретишь цветущее растение или сломанную ветку дерева. Такие задания воспитывают ответственное отношение к природе, учат экологически грамотно относиться к ней. Итогом экскурсии могут быть сочинение, сочинительство сказок, изображение увиденной природы с помощью красок и карандашей. Одной из задач курса «Окружающий мир» является экологическое воспитание учащихся начальных классов. Экологическая грамотность школьников невозможна без глубокого знания природы родного края. Изучая предмет Кубановедение, на уроках красной нитью проходят темы бережного отношения к природе Краснодарского края. Обучающиеся охотно включаются в проектную деятельность эколого-краеведческой направленности «Красная книга Краснодарского края», «Будем друзьями птиц», «Лекарственные растения», «В царстве витаминов». Ребята с удовольствием мастерят кормушки, проводят экологическое исследование о том, какие птицы зимуют в нашей местности и какой корм им необходим, чтобы пережить зимние

холода. Одним из этапов экологического проекта является развешивание кормушек на территории школы и микрорайона. Участвуют в акциях «Добрые крышечки», «Чистый лес», в конкурсе рисунков и скворечников для птиц.

Не только уроки окружающего мира направлены на формирование естественно-научной грамотности у детей, но и уроки русского языка, литературного чтения, математики, изобразительного искусства, технологии, музыки. Знакомя детей с видами бумаги на уроках технологии, необходимо сказать об экономном использовании природных ресурсов, бережном отношении к деревьям, о важности экологического движения волонтеров в сборе макулатуры. На уроках технологии из бросового материала учащиеся сконструировали город будущего. Учащиеся моего класса участвовали в краевой акции «Экологический марафон» и заняли 1 место. Гладышев Алексей участвовал в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы» и занял 2 место, учащиеся Деркач Максим, Ищенко Кирилл участвовали в интернет-конкурсе «Экология. Природа. Человек», посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды.

На уроках изобразительного искусства, музыки младшие школьники знакомятся с природой через музыкальные произведения и картины художников. Вопросам охраны природы уделено большое внимание на уроках литературного чтения. В календарно-тематическое планирование включен цикл уроков патриотического и экологического воспитания. Например, разделы «Моя Родина», «Поэтическая тетрадь». Важное место в формировании эстетических мотивов охраны природы занимает литературный анализ лирических стихотворений русских поэтов. Дети учатся чувствовать "настроение природы", высказывать своё видение окружающего мира. Русские поэты описывают сезонные явления, красоту окружающей природы в стихотворениях. Михаил Пришвин в рассказе «Моя Родина» обращается к младшим школьникам: «Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Эти сокровища надо охранять. И охранять природу-значит охранять Родину». Умело включенные в урок отрывки из рассказов, сказок, былин оживляют рассказ учителя, пробуждают и поддерживают интерес учащихся. Если отрывок содержит описание природного явления, то его целесообразно использовать для иллюстрации изучаемого материала. А можно, зачитав фрагмент художественного произведения, предложить учащимся ряд заданий. Для обучающихся 1-х классов с целью мотивации провожу ролевые экологические игры: «Экологический светофор», «Письмо зелёному другу», «Радости и огорчения». Чтобы научить ребенка видеть вокруг себя положительное и отрицательное отношение людей к природе, сопереживать и размышлять, использую экологические сказки. Так на уроке окружающего мира по теме «Экономика и экология» учащиеся по группам друг другу показали себя в роли разноцветных рыб, раскрывающих проблему загрязнения водоёмов отходами от производства. Дети познали мир не только умом, но и сердцем, благодаря экологической сказке.

На уроках русского языка, на этапе развития речи, детям можно предложить задания экологического содержания, объяснить значение пословиц и поговорок о природе. Дети составляют рассказы по картинкам на заданную тему, например, "Что мне рассказал весной скворец". Тексты для диктантов, изложений, проверочного списывания подбираю так, чтобы они помогали ребёнку понять и прочувствовать взаимосвязь и взаимозависимость всего живого в этом мире, пробуждая чувство прекрасного. Основы экологического образования и воспитания формируются и на уроках математики. Детям нравятся задачи, в которых они могут познакомиться с жизнью природы. На открытом уроке по математике в 1 классе использовала экологические задачи. В школе проходят предметные недели, итогом которых являются творческие групповые работы: стенгазета, проекты, участие в экологических акциях, конкурсах, олимпиадах. Олимпиада по окружающему миру так же может выступать как активный метод обучения, способствующий формированию естественно-научной грамотности младшего школьника. Ребёнок при подготовке к олимпиаде изучает энциклопедический материал, решает тесты, консультируется у учителя, а затем проходит



олимпиаду, которая позволяет выявить уровень знаний ученика. Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Мои ученики участвуют в дистанционных олимпиадах по предметам на базе образовательной платформы «UCHI. RU», во всероссийских конкурсах «Китёнок», «Человек и природа».

Интеграция учебных предметов необходима в формировании естественно-научной грамотности и воспитании младших школьников, свойств духовно развитой личности, чтобы показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую деятельность, пробудить у них стремление беречь ее как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существования человечества.

Использованные источники

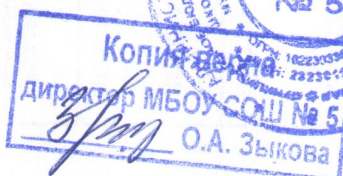
1. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1979.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Правительство Российской Федерации. – Распоряжение № 1756-р от 29.12.2001 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2018 г. [Текст]. М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
4. Гетманская А.А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД "Первое сентября", 2003-2004 г.
5. Плешаков А.А. Природоведение. Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
6. Салеева Л. П. О содержании экологического воспитания в начальной школе. -М.: Правда, 1983.
7. Багова, Л.Л. Экологическое образование младших школьников в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – 6–10 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаповалова Екатерина Федоровна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 45
ст. Северской МО Северский район
имени Героя Советского Союза Гаврилова П.М.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к ожидаемым планируемым результатам начального общего образования предъявляются новые и достаточно сложные требования. Этого возможно добиться только, применяя системно-деятельностный подход, который подразумевает развитие и воспитание качеств личности через формирование универсальных учебных действий, которые максимально соответствуют требованиям современного информационного общества. Поэтому можно говорить о том, что умение каждого ученика самостоятельно добывать знания - это главная цель современной системы образования.

Проектная деятельность отлично способствует развитию творческих способностей учащихся, умению проанализировать ситуацию, вычленить проблему и найти оптимальные пути решения в любой, даже нестандартной, ситуации.



Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что

Сульчакова Елена Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 5

Краснодарский край, Абинский район, пгт. Ахтырский

является автором статьи

**Проектно-исследовательская деятельность
младших школьников. Создание проекта
по теме: «Экология. Город будущего
«Оазис здоровья»**

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.lurok.ru)
Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»
Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X
Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
Журнала «Современный урок»
Кожин В.В.



г. Москва
Серия СУ № 9347
от 17.05.2021

