



**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

**Казань  
30-31 марта 2018 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ГАВАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК  
(КУБА)

## **Инновационные технологии в образовании**

Материалы V Международной  
научно-образовательной конференции  
(30-31 марта 2018 года)

Часть I

КАЗАНЬ

УДК 373.074.1  
ББК 56.221.34(3)  
И 65

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Института психологии и образования КФУ*

**Научный редактор:**

**А.Н. Хузиахметов** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ.

**Рецензенты:**

**П.А. Апакаев** – доктор педагогических наук, профессор Марийского государственного университета;

**И.А. Шакиров** – кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан;

**О.Г. Карденас Фернандес** – заведующий кафедрой общественных наук Гаванского университета информационных наук (Куба).

**И 65 Инновационные технологии в образовании:** Материалы V Международной научно-образовательной конференции (30-31 марта 2018 г.): Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2018. – Ч. I. – 432 с.

**ISBN 978-5-87223-487-71**

*Сборник адресован преподавателям, учителям школ, воспитателям, аспирантам и студентам вузов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикации.*

©Авторы статей, 2018  
©ТРИ «Школа», 2018

**Содержание**

<i>Секция I. Инновации в педагогическом образовании</i>	<i>9</i>
<i>Аношина Н.Л., Колос Ю.К. В ногу со временем – проект «Детский агротуризм»</i>	<i>9</i>
<i>Ганиева А.Р., Гатауллина Р.Ф. Работа с одаренными детьми в условиях внедрения ФГОС</i>	<i>11</i>
<i>Гуцица Л.Н. Развитие логического мышления дошкольников посредством универсальных дидактических игр</i>	<i>15</i>
<i>Диммухаметова Е.А., Прохорова С.В. Методическая модель образовательной организации на основе универсальной технологии Route Vox</i>	<i>20</i>
<i>Дубровина О.В. Семейный детский сад, как одна из структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения</i>	<i>24</i>
<i>Зарипова М.В., Фазылова Ф.Н., Ахметова Л.Г. Инновационные подходы в работе с детьми с ОНР</i>	<i>26</i>
<i>Ибрагимов А.Р., Биктемирова Р.Г., Зефирова Т.Л. Роль киберспорта в развитии когнитивных навыков школьников</i>	<i>29</i>
<i>Иванова Е.А., Рыбко Е.А. Личностно-ориентированный подход к развитию детей с общим недоразвитием речи при работе с помощью мнемотаблиц</i>	<i>31</i>
<i>Камахина Р.С. Формирование педагогической компетентности учителя биологии</i>	<i>33</i>
<i>Михайлина Т.П. Нетрадиционная техника использования коктейльных трубочек «Чибтехнология», применение новых умений и навыков в практической работе с детьми в условиях ФГОС</i>	<i>36</i>
<i>Музафаров И.Г. Традиционное и инновационное в современном уроке</i>	<i>39</i>
<i>Русова М.М. Белем бирүдә инновацион технологиялар</i>	<i>42</i>
<i>Сабирова Г.Б. Инновационные технологии в дополнительном образовании</i>	<i>46</i>
<i>Сайфуллина Г.И. Диагностика предметных компетенций на уроках родного языка и литературы</i>	<i>49</i>
<i>Сафина Л.В. Развитие творческих способностей дошкольников через использование инновационной технологии – рисование песком</i>	<i>51</i>
<i>Сурова Л.Н., Деушева Ф.Р., Федагина К.Н. Новые технологии воспитательного процесса в школе-интернате VIII вида</i>	<i>54</i>
<i>Файзрахманова Р.Ю., Сорокина Н.С. Применение оздоровительной йоги на занятиях по индивидуальной работе у детей дошкольного возраста с нарушением речи</i>	<i>61</i>
<i>Хайрутдинова Л.Р. Использование элементов биоэнергетики на логопедических занятиях с детьми ОВЗ</i>	<i>64</i>
<i>Хамиева Л.Р. Интерактивная песочница ISANDBOX в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста</i>	<i>67</i>
<i>Хәбибуллина Д.М. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә Блум пирамидасын куллану</i>	<i>70</i>

Основные преимущества презентаций – наглядность, компактность и интерактивность преподнесения материала. Презентации дают возможность подать в привлекательном виде тщательно подготовленную информацию. Другим немаловажным обстоятельством является то, что она не требует большого числа компьютеров. Достаточно одного компьютера, чтобы начать работать по этой технологии.

Проведение урока с использованием презентаций требует от учителя наличие навыков владения компьютером и мультимедийной техникой, огромной подготовительной работы, занимающей длительное время. Но вложенный труд накапливается в виде целых циклов уроков и практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство учителя.

В настоящее время использование ИКТ является необходимым средством, служащим для построения занятий. Внедрение ИКТ в образовательный процесс стимулирует познавательный интерес к математике, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения, повышению качества образования.

#### *Литература*

1. Агашитова А.Г., Шарыгина Т.В. Применение ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов, АО ИППК РО, 2006.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. от действия к мысли. Система заданий. - М.: Просвещение, 2013.
3. Дворецкая А.В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии / Педагогические технологии. - №2, 2007.
4. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования проект. - М.: Просвещение, 2008.

Сулчакова Е.Ю.

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127», г. Казань*

«Все течет, все изменяется», - говорили древние. Эта фраза имеет отношение к каждому человеку, так как его жизнь меняется каждую секунду. Но в наибольшей степени данное высказывание относится к школе и к тем, кто однажды решил стать в ней учителем. В учительской профессии, при всей ее внешней привлекательности, есть много сложностей. Одна из них – необходимость постоянного самосовершенствования, стремление идти в ногу со временем, сколько бы тебе ни было лет. Учитель должен идти впереди, потому что от этого зависит, пойдут за ним дети или не пойдут, захотят они его слушать или не захотят, и, в конце концов, – состоится он как учитель или нет.

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Поэтому вопрос о формировании медиа компетентности всех участников образовательного процесса особенно актуален. Что же такое информационная культура и медиа компетентность?

Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеющий другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить современное общество, а стало быть, и современное образовательное учреждение. Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школе или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества. Поэтому одной из основных составляющих информатизации образования является формирование информационной культуры и медиа компетентности участников образовательного пространства. Развитие медиа компетентности педагога – неотъемлемый фактор, оказывающий влияние на формирование медиа культуры обучающегося.

Мы все живем в информационном обществе. Наши дети – это уже члены информационного общества. Информационные навыки прочно входят в их менталитет. Наша главная задача – научить детей с самого детства и на всех этапах образовательного процесса не бояться этой информации, научить ею пользоваться, с ней работать и правильно распоряжаться. Важно научить ученика находить нужный маршрут в безбрежном информационном океане, сформировать культурологический аспект использования средств информатизации как элемента общей культуры. Учитель в этой среде является не только источником информации – он помогает учащимся понять сам процесс обучения. Он помогает ученикам найти необходимую им информацию; выяснить, соответствует ли она заданным требованиям; а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Это возможно сделать, только используя современные информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии в сфере образования.

Компьютер естественно вписывается в жизнь школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Компьютер становится необходимым инструментом в работе учителя и учащегося. Решающим фактором изучения персонального компьютера и обязательным для всех – стало внедрения в образовательный процесс электронного дневника и электронного журнала. Теперь каждый учитель понимает, что освоить ПК в минимальном объеме – это необходимость.

Педагог может значительно разнообразить процесс обучения, используя электронные библиотеки, виртуальные музеи, коллекции цифровых образовательных ресурсов. Современный мультимедийный урок строится



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ  
психологии и образования



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

*Сульчакова Елена Юрьевна*

принимал(а) участие и выступил(а)  
с научным докладом  
в V Международной научно-образовательной  
конференции  
**«Инновационные технологии в образовании»**  
(30–31 марта 2018 года, г. Казань,  
Постановление экспертной комиссии  
от 31.03.2018 №02-38/228)

**А.М. Калимуллин**

Директор Института психологии и образования КФУ,  
доктор исторических наук, профессор



**Орландо Габриель  
Карденас Фернандес**

Председатель экспертной комиссии  
зав. кафедрой общественных наук  
Гаванского университета информационных наук  
(Республика Куба)

Рез. №215

Магариф.РФ

Электронный педагогический журнал МАГАРИФ.РФ  
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 57998 от 28.04.2014

# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№15-071

Настоящий документ удостоверяет факт публикации статьи  
**«Правописание разделительного твердого (ъ) знака в словах»**  
под разделом «Начальная школа»  
в электронном педагогическом журнале МАГАРИФ.РФ  
в №21 2015 года по адресу [magarif.rf/pravopisanie-razdelitelnogo-tverdo-2](http://magarif.rf/pravopisanie-razdelitelnogo-tverdo-2).

Автор статьи:

*Сулъчакова Елена Юрьевна*

Главный редактор



*(Handwritten signature)*  
Казань  
03.04.2015

Миргалимов И.Ф.