

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

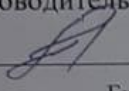
Краснодарского края

Муниципальное образование Абинский район

СОШ №5

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Быстрова Т.И.

Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Тарасова М.В.

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 5



Зыкова О.А.

Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2453274)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-9 классов (6 кл.)

Пос. Ахтырский 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/Past Continuous Tense*.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол *might*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*).

Местоимения *other/another, both, all, one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-
временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части),

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и

освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для

понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	введите значение	[[https://www.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	введите значение	[[http://www.e
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	введите значение	[[http://www.o http://www.eng
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	введите значение	[[http://www.v
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	введите значение	[[http://www.4
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	введите значение	[[http://study-e
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	введите значение	[[www.homee
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	введите значение	[[http://nsportal.ru/yazyk/library/t
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	введите значение	[[http://study-e
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	введите значение	[[http://www.d
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	введите значение	[[http://englishh
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	введите значение	[[www.homeenglish.com]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	введите значение	[[http://www.britishcouncil.org]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	введите значение	[[http://nsportal.ru/yazyk/library/trenirovki]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	введите значение	[[http://study-english.com]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	введите значение	[[http://www.delicious.com]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	введите значение	[[http://englishforbeginners.com]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	введите значение	[[http://www.englishforbeginners.com]] на-английском-языке
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	введите значение	[[http://cartoons-english.com]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	введите значение	[[http://engblog.ru]] english-teaching.com
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	введите значение	[[http://www.comingsoon.com]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	введите значение	[[http://www.cartoonists.com]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	введите значение	[[http://iloveenglish.com]] http://www.english.com
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	введите значение	[[www.homeenglish.com/]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	введите значение	[[http://www.britishcouncil.org/]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	введите значение	[[http://nsportal.ru/yazyk/library/trenirovki]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	введите значение	[[http://study-english.com/]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	введите значение	[[http://www.delia.com/]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	введите значение	[[http://englishforbeginners.com/]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	введите значение	[[http://www.englishforbeginners.com/на-английском-языке]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	введите значение	[[http://www.cartoonists.com/]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	введите значение	[[http://www.nationalgeographic.com/]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	введите значение	[[http://onlinenglish.com/]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	12	0.5	введите значение	[[http://cartoons-english.com/]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	введите значение	[[http://engblog.ru/english-teaching-
	Добавить строку				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	введите значение	[[http://www.delib
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	введите значение	[[http://www.briti
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	введите значение	[[http://study-eng
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	введите значение	[[www.homeengl http://www.english
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	введите значение	[[http://nsportal.ru/yazyk/library/tren
					]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	введите значение	[[http://englishfor
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	введите значение	[[http://www.english-na-английском-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	введите значение	[[http://engblog.ru/english-teaching-]]
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	введите значение	[[http://www.english-teaching.com/]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	введите значение	[[http://cartoons-english.com/]] http://www.english-teaching.com/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	введите значение	[[http://www.cartoonists.com/]]
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биография]] https://www.english-teaching.com/
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://www.english-teaching.com/]]
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биография]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элементы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachina cartoon англи
6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустройстваем дом, квартиру)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http:// http://o
8	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://yazyk/
9	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
10	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
11	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://
12	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://
13	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
14	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
15	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"]]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Биоб
16	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
17	[[Мой любимый герой (описание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
18	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachina cartoon англи
19	[[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]]	1	1	введите значение	введите дату	[[http:// http://o
20	[[Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
21	[[Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://yazyk/
22	[[Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элементы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	[[Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://]]
24	[[Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
25	[[Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
26	[[Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://]]
27	[[Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachimacartoon.англи]]
28	[[Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://]]
29	[[Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://yazyk/]]
30	[[Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
31	[[Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://]]
32	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
33	[[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"]]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Биоб
34	[[Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://]]
35	[[Здоровый образ жизни (распорядок дня)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachimacartoon.англи]]
36	[[Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://]]
37	[[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
38	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элементы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Биоб
40	[[Покупки (продукты питания)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://
41	[[Покупки (список покупок)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://
42	[[Покупки (меню)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://
43	[[Покупки (ингредиенты любимого блюда)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
44	[[Покупки (одежда)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
45	[[Покупки (обувь)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
46	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://yazyk/
47	[[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[http://
48	[[Школа (любимый предмет)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
49	[[Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
50	[[Переписка с иностранными сверстниками]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
51	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
52	[[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[Биоб
53	[[Каникулы в различное время года (планы на отдых)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
54	[[Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
55	[[Каникулы в различное время года (в гостинице)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
56	[[Каникулы в различное время года (отдых на море)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://
57	[[Виды отдыха]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
58	[[Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://yazyk/]]
59	[[Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[http://nachinaecartoon/]] английский язык
60	[[Климат, погода]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биография]]
61	[[Климат, погода (одеваемся по погоде)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биография]]
62	[[Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://yazyk/]]
63	[[Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://yazyk/]]
64	[[Жизнь в городе (мой район)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
65	[[Жизнь в городе (городские службы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
66	[[Жизнь в городе (безопасность на дорогах)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
67	[[Жизнь в городе (на улицах города)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биография]]
68	[[Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
69	[[Описание родного города (села)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биография]]
70	[[Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
71	[[Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachinaecartoon/]] английский язык
72	[[Жизнь в городе (договариваемся о встрече)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
73	[[Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
74	[[Описание родного города (села). (прошлое)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://yazyk/]]
75	[[Описание родного города (села). (учреждения и здания)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://o]]
76	[[Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachinaecartoon/]] английский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элементы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
77	[[Описание родного города (села). (куда пойти?)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
78	[[Описание родного города (села). (правила поведения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://
79	[[Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http:// http://o
80	[[Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
81	[[Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
82	[[Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[http://
83	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://
84	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http:// yazyk/
85	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб
86	[[Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https:// https:// https:// https://
87	[[Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[https://
88	[[Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб https:// https:// https:// https://
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http:// nachina cartoon англи
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http:// http://o
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биоб https:// https://

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элементы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
92	[[Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биообъекты]] https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_архитектурных_памятников_ЮНЕСКО
93	[[Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биообъекты]] https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_исторических_памятников_ЮНЕСКО
94	[[Родная страна (достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachinaem.ru/cartoon/английский_язык]]
95	[[Родная страна (традиции и обычаи)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachinaem.ru/cartoon/английский_язык]]
96	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[http://nachinaem.ru/cartoon/английский_язык]]
97	[[Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]	1	1	введите значение	введите дату	[[http://nachinaem.ru/cartoon/английский_язык]]
98	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биообъекты]] https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_архитектурных_памятников_ЮНЕСКО
99	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биообъекты]] https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_исторических_памятников_ЮНЕСКО
100	[[Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биообъекты]] https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_архитектурных_памятников_ЮНЕСКО
101	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Биообъекты]] https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_исторических_памятников_ЮНЕСКО

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Элементы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
102	[[Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"]] Добавить строку	1	1	введите значение	введите дату	[[Биография]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов				
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)]]	1	введите значение	введите значение		
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)]]	1	введите значение	введите значение		
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)]]	1	введите значение	введите значение		
4	[[Семейные праздники. (подарки)]]	1	введите значение	введите значение		
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)]]	1	введите значение	введите значение		
6	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"]]	1	введите значение	введите значение		
7	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"]]	1	1	введите значение		
8	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)]]	1	введите значение	введите значение		
9	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]	1	введите значение	введите значение		
10	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)]]	1	введите значение	введите значение		
11	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	введите значение	введите значение		
12	[[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	1	введите значение		
13	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)]]	1	введите значение	введите значение		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			и
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
14	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)]]	1	введите значение	введите значение	и
15	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)]]	1	введите значение	введите значение	и
16	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)]]	1	введите значение	введите значение	и
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)]]	1	введите значение	введите значение	и
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)]]	1	введите значение	введите значение	и
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)]]	1	введите значение	введите значение	и
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)]]	1	введите значение	введите значение	и
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)]]	1	введите значение	введите значение	и
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)]]	1	введите значение	введите значение	и
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)]]	1	введите значение	введите значение	и
24	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)]]	1	введите значение	введите значение	и
25	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)]]	1	введите значение	введите значение	и
26	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)]]	1	введите значение	введите значение	и
27	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]]	1	введите значение	введите значение	и
28	[[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]]	1	1	введите значение	и
29	[[Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)]]	1	введите значение	введите значение	и
30	[[Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)]]	1	введите значение	введите значение	и
31	[[Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)]]	1	введите значение	введите значение	и
32	[[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]	1	введите значение	введите значение	и
33	[[Здоровый образ жизни (здоровое питание)]]	1	введите значение	введите значение	и
34	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]]	1	введите значение	введите значение	и

№ п/п	Тема урока	Количество часов			и
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
35	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"]]	1	1	введите значение	в
36	[[Покупки (одежда, обувь)]]	1	введите значение	введите значение	в
37	[[Покупки (продукты питания)]]	1	введите значение	введите значение	в
38	[[Покупки (подарки)]]	1	введите значение	введите значение	в
39	[[Покупки (поход по магазинам)]]	1	введите значение	введите значение	в
40	[[Покупки (ответственное потребление)]]	1	введите значение	введите значение	в
41	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]	1	введите значение	введите значение	в
42	[[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"]]	1	1	введите значение	в
43	[[Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)]]	1	введите значение	введите значение	в
44	[[Школа, школьная жизнь (современное обучение)]]	1	введите значение	введите значение	в
45	[[Школа, школьная жизнь (школьные активности)]]	1	введите значение	введите значение	в
46	[[Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)]]	1	введите значение	введите значение	в
47	[[Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)]]	1	введите значение	введите значение	в
48	[[Школа, школьная жизнь (школьный журнал)]]	1	введите значение	введите значение	в
49	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1	введите значение	введите значение	в
50	[[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1	1	введите значение	в
51	[[Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)]]	1	введите значение	введите значение	в
52	[[Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)]]	1	введите значение	введите значение	в
53	[[Путешествия по России и зарубежным странам]]	1	введите значение	введите значение	в

№ п/п	Тема урока	Количество часов			и
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
54	[[Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)]]	1	введите значение	введите значение	в
55	[[Каникулы в различное время года (парки развлечений)]]	1	введите значение	введите значение	в
56	[[Каникулы в различное время года (тематический парк)]]	1	введите значение	введите значение	в
57	[[Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)]]	1	введите значение	введите значение	в
58	[[Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)]]	1	введите значение	введите значение	в
59	[[Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	введите значение	введите значение	в
60	[[Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1	введите значение	в
61	[[Природа (загрязнение окружающей среды)]]	1	введите значение	введите значение	в
62	[[Природа (важные проблемы экологии)]]	1	введите значение	введите значение	в
63	[[Природа (заботимся об окружающей среде)]]	1	введите значение	введите значение	в
64	[[Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)]]	1	введите значение	введите значение	в
65	[[Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)]]	1	введите значение	введите значение	в
66	[[Природа (помощь окружающей среде)]]	1	введите значение	введите значение	в
67	[[Природа (флора и фауна)]]	1	введите значение	введите значение	в
68	[[Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"]]	1	введите значение	введите значение	в
69	[[Жизнь в городе и сельской местности (особенности)]]	1	введите значение	введите значение	в
70	[[Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)]]	1	введите значение	введите значение	в
71	[[Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)]]	1	введите значение	введите значение	в
72	[[Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)]]	1	введите значение	введите значение	в

№ п/п	Тема урока	Количество часов			и
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
73	[[Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)]]	1	введите значение	введите значение	в
74	[[Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)]]	1	введите значение	введите значение	в
75	[[Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)]]	1	введите значение	введите значение	в
76	[[Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]	1	введите значение	введите значение	в
77	[[Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"]]	1	1	введите значение	в
78	[[Средства массовой информации (новостные ресурсы)]]	1	введите значение	введите значение	в
79	[[Средства массовой информации (газеты)]]	1	введите значение	введите значение	в
80	[[Средства массовой информации (журналы)]]	1	введите значение	введите значение	в
81	[[Средства массовой информации (телевидение)]]	1	введите значение	введите значение	в
82	[[Средства массовой информации (радио)]]	1	введите значение	введите значение	в
83	[[Средства массовой информации (интернет)]]	1	введите значение	введите значение	в
84	[[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"]]	1	введите значение	введите значение	в
85	[[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"]]	1	1	введите значение	в
86	[[Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)]]	1	введите значение	введите значение	в
87	[[Родная страна (географическое положение, столицы, население)]]	1	введите значение	введите значение	в
88	[[Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)]]	1	введите значение	введите значение	в
89	[[Родная страна (традиции, обычаи)]]	1	введите значение	введите значение	в

№ п/п	Тема урока	Количество часов			и
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)]]	1	введите значение	введите значение	в
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)]]	1	введите значение	введите значение	в
92	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	в
93	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]	1	введите значение	введите значение	в
94	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)]]	1	введите значение	введите значение	в
95	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)]]	1	введите значение	введите значение	в
96	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]	1	введите значение	введите значение	в
97	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]	1	введите значение	введите значение	в
98	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)]]	1	введите значение	введите значение	в
99	[[Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)]]	1	введите значение	введите значение	в
100	[[Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)]]	1	введите значение	введите значение	в
101	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	введите значение	введите значение	в
102	[[Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	1	введите значение	в
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
4	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
8	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
9	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"]]	1	1	введите значение	введи дату
10	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
11	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
12	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
13	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
14	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
15	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
16	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
17	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
18	[[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	1	введите значение	введи дату
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
24	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
25	[[Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
26	[[Здоровый образ жизни (питание школьников)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
27	[[Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
28	[[Здоровый образ жизни (спорт)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
29	[[Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
30	[[Здоровый образ жизни (фитнес)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
31	[[Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
32	[[Здоровый образ жизни (спортивная символика)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
33	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]	1	введите значение	введите значение	введи дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
34	[[Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]	1	1	введите значение	введи дату
35	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
36	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
37	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
38	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
39	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
40	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
41	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
42	[[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"]]	1	1	введите значение	введи дату
43	[[Школа, школьная жизнь (любимые предметы)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
44	[[Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
45	[[Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
46	[[Школа, школьная жизнь (школьные будни)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
47	[[Школа, школьная жизнь (использование интернета)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
48	[[Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
49	[[Школа, школьная жизнь (экзамены)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
50	[[Школа, школьная жизнь (проект)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
51	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной	1	введите значение	введите значение	введи дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]				
52	[[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1	1	введите значение	введите дату
53	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
54	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
55	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
56	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
57	[[Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
58	[[Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1	введите значение	введите дату
59	[[Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
60	[[Проблемы экологии (экологичные материалы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
61	[[Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
62	[[Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
63	[[Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
64	[[Природа (глобальные вызовы)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
65	[[Природа (климат, погода)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
66	[[Природа (флора и фауна)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
67	[[Природа (природные памятники в опасности)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату
68	[[Природа (редкие животные)]]	1	введите значение	введите значение	введите дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
69	[[Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
70	[[Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
71	[[Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	1	1	введите значение	введи дату
72	[[Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
73	[[Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
74	[[Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
75	[[Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
76	[[Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
77	[[Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"]]	1	1	введите значение	введи дату
78	[[Средства массовой информации (влияние СМИ)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
79	[[Средства массовой информации (современные СМИ)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
80	[[Средства массовой информации (медиаграмотность)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
81	[[Средства массовой информации (интернет)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
82	[[Средства массовой информации (сетевые ресурсы)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
83	[[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
84	[[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	1	1	введите значение	введи дату
85	[[Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
86	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
87	[[Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
89	[[Родная страна (культурные особенности)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
91	[[Родная страна (национальная одежда)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
92	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
93	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
94	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
95	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"]]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
97	[[Выдающиеся люди родной страны (учёные)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
98	[[Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
101	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]]	1	введите значение	введите значение	введи дату
102	[[Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	1	1	введите значение	введи дату

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]				
	Добавить строку				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практич работ	
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)]]	1	введите значение	введи значе	
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)]]	1	введите значение	введи значе	
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)]]	1	введите значение	введи значе	
4	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)]]	1	введите значение	введи значе	
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)]]	1	введите значение	введи значе	
6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)]]	1	введите значение	введи значе	
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)]]	1	введите значение	введи значе	
8	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)]]	1	введите значение	введи значе	
9	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)]]	1	введите значение	введи значе	
10	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"]]	1	введите значение	введи значе	
11	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"]]	1	1	введи значе	
12	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)]]	1	введите значение	введи значе	
13	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)]]	1	введите значение	введи значе	
14	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)]]	1	введите значение	введи значе	
15	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	введите значение	введи значе	

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич работ
16	[[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	1	1	введи значе
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)]]	1	введите значение	введи значе
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)]]	1	введите значение	введи значе
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)]]	1	введите значение	введи значе
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)]]	1	введите значение	введи значе
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)]]	1	введите значение	введи значе
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)]]	1	введите значение	введи значе
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)]]	1	введите значение	введи значе
24	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)]]	1	введите значение	введи значе
25	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)]]	1	введите значение	введи значе
26	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)]]	1	введите значение	введи значе
27	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)]]	1	введите значение	введи значе
28	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)]]	1	введите значение	введи значе
29	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"]]	1	введите значение	введи значе
30	[[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"]]	1	1	введи значе
31	[[Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)]]	1	введите значение	введи значе
32	[[Здоровый образ жизни (посещение врача)]]	1	введите значение	введи значе
33	[[Здоровый образ жизни (полезные привычки)]]	1	введите значение	введи значе
34	[[Здоровый образ жизни (фитнес)]]	1	введите значение	введи значе
35	[[Здоровый образ жизни (спорт)]]	1	введите значение	введи значе
36	[[Здоровый образ жизни (личная безопасность)]]	1	введите значение	введи значе

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич работ
37	[[Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)]]	1	введите значение	введи значе
38	[[Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)]]	1	введите значение	введи значе
39	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]	1	введите значение	введи значе
40	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]	1	1	введи значе
41	[[Покупки (виды магазинов)]]	1	введите значение	введи значе
42	[[Покупки (покупки в интернете)]]	1	введите значение	введи значе
43	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"]]	1	введите значение	введи значе
44	[[Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"]]	1	1	введи значе
45	[[Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)]]	1	введите значение	введи значе
46	[[Школа, школьная жизнь (технологии в школе)]]	1	введите значение	введи значе
47	[[Школа (переписка с зарубежными сверстниками)]]	1	введите значение	введи значе
48	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1	введите значение	введи значе
49	[[Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"]]	1	1	введи значе
50	[[Виды отдыха в различное время года (фестивали)]]	1	введите значение	введи значе
51	[[Виды отдыха в различное время года (карнавалы)]]	1	введите значение	введи значе
52	[[Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)]]	1	введите значение	введи значе
53	[[Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)]]	1	введите значение	введи значе
54	[[Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)]]	1	введите значение	введи значе
55	[[Виды отдыха в различное время года (посещение музея)]]	1	введите значение	введи значе
56	[[Виды отдыха в различное время года (транспорт)]]	1	введите значение	введи значе
57	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)]]	1	введите значение	введи значе

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич работ
58	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)]]	1	введите значение	введи значе
59	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)]]	1	введите значение	введи значе
60	[[Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"]]	1	введите значение	введи значе
61	[[Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"]]	1	1	введи значе
62	[[Природа (дикие животные)]]	1	введите значение	введи значе
63	[[Природа (защита животных)]]	1	введите значение	введи значе
64	[[Проблемы экологии (утилизация отходов)]]	1	введите значение	введи значе
65	[[Природа (домашние животные)]]	1	введите значение	введи значе
66	[[Проблемы экологии (экологичный транспорт)]]	1	введите значение	введи значе
67	[[Природа: флора и фауна (опасные животные)]]	1	введите значение	введи значе
68	[[Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)]]	1	введите значение	введи значе
69	[[Проблемы экологии (защита окружающей среды)]]	1	введите значение	введи значе
70	[[Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)]]	1	введите значение	введи значе
71	[[Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	1	введите значение	введи значе
72	[[Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	1	1	введи значе
73	[[Средства массовой информации (интернет)]]	1	введите значение	введи значе
74	[[Средства массовой информации (использование интернета)]]	1	введите значение	введи значе
75	[[Средства массовой информации (телевидение)]]	1	введите значение	введи значе
76	[[Средства массовой информации (пресса)]]	1	введите значение	введи значе
77	[[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	1	введите значение	введи значе
78	[[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	1	1	введи значе
79	[[Страна (страны) изучаемого языка (праздники)]]	1	введите значение	введи значе

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич работ
80	[[Родная страна (праздники)]]	1	введите значение	введи значе
81	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)]]	1	введите значение	введи значе
82	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)]]	1	введите значение	введи значе
83	[[Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	1	введите значение	введи значе
84	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)]]	1	введите значение	введи значе
85	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)]]	1	введите значение	введи значе
86	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)]]	1	введите значение	введи значе
87	[[Родная страна (достопримечательности)]]	1	введите значение	введи значе
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)]]	1	введите значение	введи значе
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)]]	1	введите значение	введи значе
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)]]	1	введите значение	введи значе
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)]]	1	введите значение	введи значе
92	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"]]]	1	введите значение	введи значе
93	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)]]	1	введите значение	введи значе
94	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]	1	введите значение	введи значе
95	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)]]	1	введите значение	введи значе
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)]]	1	введите значение	введи значе
97	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]	1	введите значение	введи значе
98	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)]]	1	введите значение	введи значе
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)]]	1	введите значение	введи значе
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)]]	1	введите значение	введи значе

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы введите значение	Практич работ введи значе
101	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]	1		
102	[[Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]	1	1	введи значе
Добавить строку				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др.

("Spotlight"), 5-9 класс. АО "Издательство «ВАКО».

Компоненты УМК "Spotlight 5-9" / "Английский в фокусе 5" 5-9 класс:

Книга для учителя

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.homeenglish.ru

<http://www.correctenglish.ru/tests/grammar/to-be/>

<http://www.native-english.ru/exercises>

<http://iloveenglish.ru/tests/articles>

<http://www.english.language.ru/tests/virtualtest/main.html>

<http://www.britishcouncil.org/learn-english>

<http://study-english.info/>,

<http://englishkit.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201172

Владелец Зыкова Ольга Александровна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024