

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АБИНСКИЙ РАЙОН.
СОШ №5

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов


Сулчакова Е.Ю.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Тарасова М.В.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Зыкова О.А.
Приказ № 1 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1068312)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

пгт Ахтырский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1.Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2.Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | 0 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 0 | 1 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 3 | Лексика | 10 | 0 | 1 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 4 | Состав слова | 14 | 0 | 1 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 5 | Морфология | 19 | 1 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 6 | Синтаксис | 8 | 0 | 1 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 | 1 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 8 | Развитие речи | 30 | 0 | 1 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--------|
| | | | | | ЯКласс |
| Резервное время | 32 | 2 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 8 | 6 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | 5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 6 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 10 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | изучаемыми буквами: непарные звонкие | | | | | |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | | |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | | | | | |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 162 | Объяснительная запись под | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| | диктовку текста | | | | | |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 3 | Лексика: происхождение слов. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | b/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 4 | Текст | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 6 | Тема текста | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 7 | Основная мысль | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 8 | Заглавие текста | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 11 | Последовательность | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | ь частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | | | | | школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 14 | Входной диктант по теме: Повторение. Текст. | 1 | 1 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 15 | Работа над ошибками, допущенными в | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | диктанте. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | | | | | b/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 17 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 18 | Предложение и слово | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 19 | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ЯКласс |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 24 | Наблюдение за | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | главными и второстепенными членами предложения | | | | | школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 25 | Установление связи слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 26 | Предложение: систематизация знаний | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 27 | Слово и его значение | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | помощью толкового словаря | | | | | |
| 29 | Однозначные и многозначные слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 32 | Синонимы | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 33 | Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 34 | Антонимы | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 35 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 36 | Работаем с толковым словарем. Обобщение знаний по разделу "Лексика". | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 37 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 38 | Диктант по теме: «Лексика». | 1 | 1 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 39 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 40 | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 46 | Нулевое окончание (наблюдение). | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 1 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 52 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 53 | Как образуются слова (наблюдение). | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 54 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 55 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 56 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | при работе со словарями | | | | | ЯКласс |
| 57 | Перенос слов по слогам | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 59 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 61 | Различаем звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 62 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 65 | Способы проверки написания буквы, обозначающей | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | безударный гласный звук в корне слова | | | | | b/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 67 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 68 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ЯКласс |
| 70 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 71 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова). | 1 | 1 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 73 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 74 | Парные и | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | | | школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 76 | Функции мягкого знака | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 77 | Учимся характеризовать звуки. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ЯКласс |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 81 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | ресурсов. | | | | | |
| 82 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | | | | | |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 89 | Работа над ошибками, | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | допущенными в диктанте. Составление текста по рисунку на тему "День рождения". | | | | | uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | согласных в корне слова | | | | | uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | опорой на вопросы | | | | | |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 101 | Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. Использование на письме разделительных ъ и ь. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | мягким знаком | | | | | ЯКласс |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 107 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 108 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 109 | Имя существительное: значение | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 110 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ЯКласс |
| 111 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 113 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 115 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 117 | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 118 | Изменение по числам имен существительных. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 119 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 120 | Глагол как часть речи | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 121 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 122 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 123 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | b/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 124 | Составление текста на тему пословицы. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 125 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 126 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст-повествование. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 128 | Учимся сочинять текст- | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | повествование. Составление текста- повествования на тему "Как приготовить салат". | | | | | uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 130 | Тренинг. Отработка темы "Глагол". | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 131 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 132 | Имя прилагательное: | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | значение | | | | | uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 133 | Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 136 | Текст-описание | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ЯКласс |
| 137 | Особенности текстов-описаний | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 138 | Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 139 | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю". | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 140 | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 141 | Особенности текстов- | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | рассуждений | | | | | uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 142 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в словарном диктанте. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 144 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 145 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 146 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 147 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 148 | Раздельное написание предлогов с именами существительными : закрепление | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 149 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 150 | Работа над ошибками, | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | допущенными в диктанте | | | | | uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 151 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | работы | | | | | |
| 154 | Части речи. Тренинг. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 156 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги". | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 158 | Орфография. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | b/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 159 | Роль имён существительных в тексте. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 160 | Роль глаголов в тексте. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 162 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 163 | Развитие речи. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 164 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 165 | Контрольный диктант по теме: Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | 1 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 166 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | <p>диктанте. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).</p> | | | | | ЯКласс |
| 167 | <p>Орфографическая зоркость как осознание места</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/la</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | <p>возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p> | | | | | <p>b/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс</p> |
| 168 | <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок;</p> | 1 | 0 | 0 | | <p>Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/la b/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | |
| 169 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов. | 1 | 0 | 0 | | <p>Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс</p> |
| 170 | Орфография. | 1 | 0 | 0 | | <p>Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/</p> |

| | | | | ЯКласс |
|---|-----|---|---|--------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 7 | 6 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5. | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 6. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7. | Определение типов текстов: обобщение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8. | Входной диктант по теме: Текст. | 1 | 1 | 0 | | |
| 9. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 10. | Предложение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 11. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 12. | Обобщение знаний о | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | | | | | https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 13. | Связь слов в предложении. Обращение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 14. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 15. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 16. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 17. | Подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 18. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 19. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 20. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 21. | Однородные члены предложения с союзами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | и, а, но | | | | | |
| 22. | Однородные члены предложения без союзов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 23. | Диктант по теме : Предложение. | 1 | 1 | 0 | | |
| 24. | Работа над ошибками. Отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 25. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 26. | Работаем с толковыми словарями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 27. | Прямое и переносное значение слова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 28. | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 29. | Устаревшие слова. Омонимы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | Фразеологизмы | | | | | |
| 30. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 31. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 32. | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 33. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 34. | Характеристика звуков русского языка | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 35. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 36. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 37. | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 38. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 39. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 40. | Отработка способов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | | | | | https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 41. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 42. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 43. | Нулевое окончание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 45. | Корень, приставка, суффикс — значимые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | части слова | | | | | |
| 46. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 47. | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 48. | Состав слова: обобщение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 49. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 50. | Проектное задание "Семья слов" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 51. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 52. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 53. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 54. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 55. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 56. | Непроизносимые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | согласные в корне слова | | | | | https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 57. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 58. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 59. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 60. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 61. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 62. | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 63. | Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 64. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 65. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 66. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | | | | | |
| 67. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/ lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 68. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/ lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 69. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/ lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 70. | Разделительный твёрдый знак | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 71. | Знакомство с жанром | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | объявления | | | | | https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 72. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ruhttps://education.yandex.ru/ lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 73. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 74. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 75. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 76. | Продолжаем учиться | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | | | | | https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 77. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 78. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 79. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 80. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 81. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | ЯКласс |
| 82. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 84. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 85. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 86. | Род имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 87. | Мягкий знак после шипящих на конце имён | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | существительных | | | | | |
| 88. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 89. | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 90. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 91. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 92. | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 93. | Падеж имён существительных: | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | именительный падеж | | | | | |
| 94. | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 95. | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 96. | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 97. | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/ lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 98. | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 99. | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 100. | Диктант по теме: Падеж имени | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | существительного | | | | | |
| 101. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 102. | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 103. | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 104. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 105. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | 1-го склонения | | | | | |
| 106. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 107. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 108. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 109. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 110. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 111. | Правописание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | | | | | https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 112. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 113. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 114. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 115. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 116. | Диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 117. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 118. | Работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна- Лебедь" | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/ lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 119. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 120. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 121. | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 122. | Изменение имён прилагательных по | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | падежам. Начальная форма имени прилагательного | | | | | |
| 123. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 124. | Значения имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 125. | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 126. | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 127. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | единственном числе | | | | | |
| 128. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 129. | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 130. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 131. | Отработка по теме: Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 132. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | и имён прилагательных | | | | | |
| 133. | Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 134. | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 135. | Как изменяются личные местоимения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 136. | Отработка темы "Изменение личных местоимений" | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 137. | Употребление личных местоимений в речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 138. | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 139. | Правописание местоимений | 1 | 0 | 0 | | |
| 140. | Знакомство с жанром письма | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 141. | Учимся писать письма | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 142. | Использование личных местоимений для устранения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | неоправданных повторов в тексте | | | | | |
| 143. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 144. | Диктант по теме: Местоимение. | 1 | 1 | 0 | | |
| 145. | Работа над ошибками. Отработка темы «Местоимение» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 146. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 147. | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 148. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 149. | Изменение глаголов по | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | | | | | https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 150. | Настоящее время глаголов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 151. | Будущее время глаголов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 152. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 153. | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 154. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 155. | Наблюдение за написанием окончаний | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|
| | глаголов в прошедшем времени | | | | | uchi.ruhttps://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 156. | Диктант по теме: Глагол. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 157. | Работа над ошибками. Отработка темы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 158. | Работа над ошибками. Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 159. | Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 160. | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 161. | Правописание глаголов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 162. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 163. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 164. | Проверочная работа по теме: Части речи. | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 165. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 166. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 167. | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| | классах орфограммами | | | | | lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс |
| 168. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 169. | Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 170. | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 6 | | |

4 КЛАСС

| № п / п | Темаурока | Количествочасов | | | Датаиз учения | Электронныцифровыеобразовательныересурсы |
|------------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Вс ег о | Контрольн ыеработы | Практическ иеработы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. Плантекста | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ЯКласс@mail@yaklass.ru |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 10 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Предложения с обращениями. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 14 | Главные и | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | | | | | |
| 15 | Словосочетание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Входной контрольный диктант по теме: Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 21 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,а,но. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Запятая между однородными членами. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | предложения? | | | | | |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33 | Развитие речи. Обучающее изложение «Кот Епифан и старик». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 35 | Запятая между однородными членами. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс yaklass@mail.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | ва. | | | | | |
| 37 | Диктант по теме: Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 40 | Учимся понимать фр азеологизмы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 42 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 43 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 44 | Основаслова | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Развитие речи. Написание текста-отзыва о картине«Иван Царевич на Сером волке». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 48 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 49 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 50 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 55 | Самостоятельные части речи. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Грамматические признаки частей речи. | 1 | 0 | 0 | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 57 | Диктант по теме: Лексическое значение слова. Состав слова. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наречие: | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | значение, вопросы, употребление в речи | | | | | |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс yakclass@mail.ru |
| 62 | Части речи. Имя существительное: | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 65 | Имена существительные 1 склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 66 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 67 | Имена существительные 2 склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69 | Имена существительные 3склонения | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 70 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Правописание падежных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | окончаний имён существительных 3 склонения | | | | | |
| 74 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег". | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 75 | Определение склонения имени существительного. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 76 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Диктант по теме: Части речи. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 78 | Работа над ошибками, | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | допущенными в диктанте. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения. | | | | | |
| 79 | Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 81 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | существительных в именительном, родительном и винительном падеже одушевлённых имён существительных. | | | | | |
| 83 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 85 | Особенности падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Особенности падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Правописание падежных безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 89 | Правописание падежных безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Развитие речи. Написание текста-отзыва о картине В.А.Тропинина «Кружевница». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Правописание безударных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|
| | падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже. | | | | | |
| 93 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 94 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа в винительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95 | Правописание безударных падежных окончаний имен | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | | | | |
| 96 | Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение по теме: «Костя и боксёр». | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 97 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 10 | Зависимость формы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| 0 | имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагат ельных | | | | | |
| 10 1 | Склонениеименпри лагательных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 10 2 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 10 3 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 10 4 | Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь". | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 10 5 | Правописание безударных падежных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | окончаний имен прилагательных единственного числа в именительном падеже. | | | | | |
| 10 6 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа в родительном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 10 7 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа в дательном падеже. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 10 8 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| | числа в именительном, винительном, родительном падежах. | | | | | |
| 10 9 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа в творительном и предложном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 11 0 | Диктант по теме: Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | 1 | 0 | | |
| 11 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| | падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | | | | | |
| 11 2 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа в именительном и винительном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yakclass.ru |
| 11 3 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 11 4 | Особенности склонения имён прилагательных во | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | множественном числе | | | | | |
| 11 5 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 11 6 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 11 7 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Дателный и творительный падежи. | 1 | 0 | 0 | | |
| 11 8 | Правописание падежных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| | окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | | | | | |
| 11 9 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 12 0 | Развитие речи. Написание текста по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости". | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 12 1 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 | | |
| 12 2 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 12 3 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | | | | |
| 12 4 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 12 5 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 12 6 | Диктант по теме : Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном и единственном числах. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 12 7 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 12 8 | Раздельное написание личных местоимений с | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|---|
| | предлогами. | | | | | |
| 12 9 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 13 0 | Глагол как часть речи. Глагол в предложении. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 13 1 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 13 2 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 13 3 | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 13 4 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 13 5 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, | 1 | 0 | 1 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| | объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | | | | | |
| 13 6 | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 7 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ЯКласс@mail@yaklass.ru |
| 13 8 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 13 9 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 14 0 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 14 1 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | единственного числа | | | | | |
| 14 2 | Развитие речи. Написание текста по репродукции картины И.И.Левитана "Большая вода". | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 14 3 | Личные формы глагола | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 14 4 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 14 5 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 14 6 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 14 | Правописание | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|
| 7 | безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | | | |
| 14 8 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ЯКлассmail@yaklass.ru |
| 14 9 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.руuchi.ru https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ЯКлассmail@yaklass.ru |
| 15 0 | Возвратные глаголы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 15 1 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 15 2 | Диктант по теме: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 15 3 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|--|
| | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | | | |
| 15 4 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 15 5 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 15 6 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 15 7 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 8 | Особенности разбора глаголов по | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|--|--|
| | составу. | | | | | |
| 15 9 | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 16 0 | Частица НЕ, её значение.. Правописание глаголов с частицей не. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 16 1 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 16 2 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина "Рожь" | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/ ЯКласс mail@yaklass.ru |
| 16 3 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 16 4 | Проверочная работа по теме: Правописание разных частей речи. | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 16 5 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | 9 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 16 6 | Обобщение. Язык и речь. Лексическое | 1 | 0 | 0 | | Дистанционное образование для школьников... Учи.ру https://education.yandex.ru/lab/classes/627 |

| | | | | | | |
|---|---|---------|---|----|--|---|
| | значение слова. | | | | | 002/journal/nature/ЯКласс@mail@yaklass.ru |
| 16 7 | Итоговый контрольный диктант за 4 класс. | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 16 8 | Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 16 9 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 17 0 | Части речи. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 0 | 7 | 10 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.Г.Горецкий "Обучение грамоте", электронное приложение.

В.П.Канакина и др. Русский язык.1 класс. Электронное приложение.

Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной,

М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко "Русский язык."1 класс. М.:

"Просвещение",2011.

В.П.Канакина и др. Русский язык.2 класс. Электронное приложение.

Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной,
М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко "Русский язык."2 класс. М.:

"Просвещение",2011.

В.П.Канакина и др. Русский язык.3 класс. Электронное приложение.

Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной,
М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко "Русский язык."3 класс. М.:

"Просвещение",2011.

В.П.Канакина и др. Русский язык.4 класс. Электронное приложение.

Авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной,
М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко "Русский язык."4 класс. М.:

"Просвещение",2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru

<https://education.yandex.ru/lab/classes/627002/journal/nature/>

ЯКласс

Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201172

Владелец Зыкова Ольга Александровна

Действителен с 12.09.2023 по 11.09.2024