

Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности по теме: «Занимательная математика» для обучающихся 1-4 классов, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 муниципального образования Абинский район, Димковой Натальи Анатольевны.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по теме: рассчитана на учащихся 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Актуальность рабочей программы в том, что она закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, устраивают определённые обобщённые знания и способы действий. Приобретённые ими знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Рабочая программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования, на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, уметь решать задачи творчески, а также предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать и самому найти выход – ответ.

Рабочая программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Приложения содержат основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения. В заключительной части прописаны особенности программы, основные технологии и формы проведения занятий, указаны этапы реализации программы.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» учителя начальных классов Димковой Н.А. рекомендована для применения во внеурочной деятельности педагогам начальных классов.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»


Е.В. Елефтериади

Е.Г. Цитцер

25.02.2022г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ АБИНСКИЙ РАЙОН ПОС. АХТЫРСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.С. АЗАРОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» 08 2018 года Протокол № 1
Председатель  О.А. Зыкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

КРУЖКА «Занимательная математика»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4класс)

Количество часов 135

Учитель Димкова Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России от 22.12.2009 N 15785

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5, утвержденной решением педагогического совета от 31 августа 2015 года Протокол № 1

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12. 2009 года № 15785
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот кружок играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** кружка «Занимательная математика» являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

2. Общая характеристика курса «Занимательная математика»

Кружок «Занимательная математика» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.

Основными целями кружка «Занимательная математика» являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Данный курс «Занимательная математика» создан на основе личностных, деятельностных и культурно- ориентированных принципов, основной целью которой является реализация идеологической основы ФГОС, организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП посредством формирования УУД как основы умения учиться.

Курс «Занимательная математика» закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания

способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в курсе «Занимательная математика» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

3. Место учебного предмета математики в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №5 всего на изучение курса «Занимательная математика» в начальной школе выделяется **135 часов**: в **1 классе – 33ч** (33 учебные недели), во **2-4 классах – по 34ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Класс	Часов в неделю	Часов в год
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Итого:		135

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Так, сюжетное содержание текстовых задач, связанное часто с жизнью семьи, класса. Школы, событиями в стране, городе или в селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно- нравственному развитию и воспитанию; формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; формирует установку на здоровый образ жизни. Таким образом, положение Стандарта на ориентацию содержания образования, в частности, курса математики, на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа, отражено в достаточной мере. Основные структурные компоненты учебной деятельности, заложенные в программе (постановка учебной задачи, решение проблемных ситуаций, самоконтроль и самооценка), повышают личностную мотивацию учащихся, расширяют сферу познавательной деятельности ребенка, его кругозор.

Система математических заданий курса направлена на выполнение действий, приводящих обучающихся к самостоятельным выводам и обобщениям, а также к выбору наиболее эффективных способов выполнения задания, на овладение новых приемов познания. Содержание курса «Занимательная математика» направлено и на умение работать в паре и в группе, на умение искать информацию, что предполагает выработку коммуникативных учебных действий.

Таким образом, в рабочей программе курса «Занимательная математика» осуществляется главная общая цель образования – воспитание личности обучающегося, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики

1 класс:

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательная математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования тематической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий на кружке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

-Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

	3. Персональный компьютер с принтером.	1
	4. Ксерокс.	1
	5. Фотокамера.	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	1. Наборы счётных палочек.	30
	2. Набор предметных картинок.	1
	3. Наборное полотно.	1
	4. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	1
	5. Демонстрационная оцифрованная линейка.	1
	6. Демонстрационный чертежный треугольник.	1
	7. Демонстрационный циркуль.	1
	8. Конструкторы «ЛЕГО», «Танграм»	1

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 от 31 августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора
Дульцева Г.А.
 Дульцева Г.А.
31 августа 2018 года

ISSN 2312-2013

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

• № 2. 2020



1941

1945

75
лет

Копия верна
директор МБОУ СОШ № 5
Знач. О.А. Зыкова



Краснодар 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное
бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
"Институт развития
образования"
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о
регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано

Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Корректор
Т.Н. ПАСКАРЬ

Техническое
редактирование, верстка
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн
А.С. ПИЩАЛЬНИКОВА

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 326
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru



КУБАНСКАЯ ШКОЛА



СОДЕРЖАНИЕ

... посвящается 75-летию Великой Победы – героическому подвигу народа, памяти героев – педагогов Кубани – ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий, работников тыла, приближающих час Великой Победы.

Спустя десятилетия Великая Отечественная война остается в народной памяти фотографиями, новостными хрониками, трогательными солдатскими историями, позволяющими современному поколению оценить масштаб и проникнуть в суть одного из трагических событий прошлого века.

Наш долг – сохранить в памяти подвиг соотечественников, подаривших мирное будущее каждой семье, каждому дому, каждой станции и каждому городу нашей страны.

Все материалы выпуска, авторами которых являются школьники и педагоги, – будь то воспоминания об учителях, которые своим личным примером и педагогическим трудом воспитали поколение победителей, или рассказ о вечной памяти, трепетно хранимой для потомков в музейных экспонатах, или сценарий Урока Победы – призваны почтить память героев Великой Отечественной войны – тех, кто погиб, спасая мир, и тех, кто после войны восстанавливал его из руин.

Тех, кто воевал, мы искренне благодарим, гордимся ими и храним вечную память.



К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 5 | Е. И. Прынь
Мы вахту памяти несем... | 14 | А. Л. Лозицкая
Детство опаленное войной |
| 6 | Н. Клочан
Родину любим!
Миром дорожим!
Память сохраним! | 15 | Е. Г. Иващенко
Все изменила война |
| 7 | А. С. Петрик
Кубанские учителя -
герои Победы | 17 | Л. В. Филина, Т.Ф. Линец,
С. В. Охрименко
Сердце, отданное детям |
| 11 | Б. Ш. Тлячева
Учителя - участники
Великой Отечественной
Войны (Страхова А.П.) | 20 | Е. Н. Фесенко
Имени героя будем достойны.
Дубинский Семен Васильевич. |
| 12 | В. В. Лещенко
Ни шагу назад
только к Победе! | 21 | Е. В. Гурова
Она оставила свой след в
истории образования |
| | | | Д. В. Левченко
Учитель атаманской
станичной школы |

Копия верна
директор МБОУ СОШ № 5
З.И. Зыкова
О.А. Зыкова



- 24 *М. А. Абдулахова*
Учителя-ветераны
Великой Отечественной
войны 1941-1943 гг
- 26 *М. Ш. Шахиева, А. А. Хатуова*
Мы помним вас, герои!
- 29 *В. В. Ситникова*
Человек-легенда
- 31 *Ю. А. Диденко*
От первых боев до Победы.
Помни войну!



- 32 *Т. Н. Гостеева, О.Ю. Ярошевич*
Эвакогоспитали города
Кропоткин в период Великой
Отечественной Войны
1941-1943 гг

 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: СОХРАНИМ ВОЕННУЮ ИСТОРИЮ

- 37 *И. А. Заборовская*
Вечная слава героям
- учителям огненных лет
- 40 *М. М. Романенко*
Жизнь как подвиг
- 44 *Е. Н. Поступаева*
Память народная в экспозициях
школьного музея
- 38 *М. Н. Ляхова*
Память в сердце свята
- 42 *И. В. Наделяева*
Архив школьного музея как
источник по военной истории
станции Роговской
- 46 *С. И. Бондарева*
Система работы по гражданско-
патриотическому воспитанию
младших школьников

 РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

- 48 *А. А. Остапенко, Е. В. Куренная*
Как избежать однобокости
при создании школьной
программы воспитания
- 53 *Е. В. Лебедина*
Организационно-педагогические
условия формирования
ученического самоуправления:
теоретический аспект
- 50 *Е. В. Куренная, Т. С. Масалова,
С. К. Погребная, Т. Н. Чиркова*
Особенности деятельности
специалистов ШВР в условиях
дистанционной работы
общеобразовательных
организаций
- 57 *Е. А. Лосева*
«Культурный норматив
школьника» - новый проект,
новые возможности

 ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

- 61 *Е. В. Куренная, Е. А. Лосева,
Т. И. Чиркова*
Организация работы по
профилактике употребления
психоактивных веществ в
образовательных организациях
Краснодарского края на
примере реализации программы
«Я принимаю вызов!»
- 65 *В. В. Робский*
Рефлексия, как способ
планирования и проживания
событий: психологический ракурс
образа «лишнего человека» в
романе М. Ю. Лермонтова
«Герой нашего времени»

- 71 *С. К. Погребная, А. А. Бородин*
**Коучинговый подход
в психологической
подготовке
обучающихся выпускных
классов к итоговой аттестации**



- 74 *М. В. Чукина, С. К. Погребная*
**Из чего складывается
успешность кадета:
особенности психолого-
педагогического сопровождения
адаптации воспитанников**

- 76 *С. И. Андриющенко*
**Психологическая подготовка
обучающихся к итоговой
аттестации**



ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 79 *Е. В. Лебедина*
**Профессиональная позиция как
средство регулирования
отношений «учитель-ученик»**



- 83 *Е. М. Филипенко*
**Образование на дистанции.
Первые выводы**



ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 85 *Т. И. Жилина*
**Про Большую Медведицу и
изменчивую Луну для
младших школьников**



- 90 *С. К. Погребная, Т. В. Байдакова*
**Профилактика экранной
зависимости у детей
дошкольного возраста:
просвещение родителей**

- 93 *Л. В. Головач, Е. А. Гогитидзе,*
**За кулисами педагогического
театра или как развить
креативные способности
дошкольников**

- 96 *Т. В. Пришляк, Л. Ю. Шумеева*
**Самомассаж как форма
здоровьесберегающих
технологий в ДОО**

- 98 *А. Н. Быстрякова*
**On-line проект
«С настроением по жизни»**



РАСТИМ ПАТРИОТОВ. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

- 100 *Ю. В. Лымарева*
**Центры образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка
роста» Краснодарского края в Год
Памяти и Славы**

- 102 *Е. А. Амбросимова,
Н. П. Трусова*
**Социальный читательский
партнерский проект «75 книг о
Великой Отечественной войне»**



- 106 С. Ф. Фефелова, Т.И. Жилина
Метапредметный урок «Дети - герои Великой Отечественной войны» как образовательное событие
- 111 В. Н. Карасев
Урок мужества. История акции «Георгиевская ленточка»
- 116 Н. А. Димкова
«Защитники отечества» 4класс
Урок кубановедения
- 121 Т. С. Козлова
Организация гражданско-патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации образовательного проекта «75 лет победы!»
- 125 С. Е. Таможникова
Культурная практика «Друг друга поддерживать - победу одерживать!»
- 129 М. М. Куйсокова, Н. А. Мальченко
Методическая разработка интеллектуальной игры «Ялта - 1945»
- 107 О. В. Ендовицкая
Урок мужества «У войны не женское лицо»
- 113 И. В. Кузьмич
Виртуальная экскурсия «Подвиг сочинцев во имя жизни»
- 120 Н. М. Мамылина, Д. Н. Паршакова
Социально-педагогический проект «75 лет памяти великой победы»
- 123 Н. И. Новак
Мы героев храним имена...
- 127 О. М. Плосская
«Кружка с войны»
- 132 И. В. Ткаченко
Квест-игра «Ничто не забыто, никто не забыт» (для воспитанников старшего возраста с участием дедушек)
- 134 К. В. Куркина
Нравственно-патриотический проект по физическому развитию «Слава тебе, победитель - солдат!»
- 136 Л. В. Шаповалова
Внеклассное мероприятие: «Воинская слава Кубани»

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ

Татьяна Гавриловна Навазова -
председатель, проректор
по научной и исследовательской
деятельности, к.п.н., доцент;

Людмила Николаевна Терновая -
проректор по учебной работе,
к.п.н., доцент;

Алла Петровна Кара -
директор Армавирского
филиала, к.и.н.;

Елена Ивановна Прынь -
заведующая кафедрой
начального образования,
главный редактор, к.п.н.;

Светлана Борисовна
Щербакова -
редактор информационно-
аналитического центра

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ

Ольга Борисовна Пирожкова -
начальник научно-
исследовательского отдела, к.п.н.;

Левонас Прано Кузма -
кафедра коррекционной
педагогике и специальной
психологии;

Наталья Владимировна Борисова -
доцент кафедры филологического
образования, к.п.н.;

Ирина Васильевна Ивко -
заведующая кафедрой
обществоведческих дисциплин,
и регионоведения;

Наталья Витальевна
Романычева -
заведующая кафедрой
развития ребенка
младшего возраста

Копия верна

директор МБОУ СОШ № 5

О.А. Зыкова



ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА (Урок кубановедения 4 класс)

Н.А. ДИМКОВА,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №5 имени Героя Советского Союза С.С. Азарова

МО Абинский район

Цели: привитие любви к малой Родине, сопричастности к истории Краснодарского края; воспитание гражданской позиции и патриотизма, чувства гордости за героев своей страны, своего края; расширение кругозора, пополнение словарного запаса; развитие познавательной активности.

Предметные задачи: познакомить с подвигами героев Кубани в годы ВОВ

Личностные УУД: воспитывать чувство гордости и патриотизма за свой край, своих земляков.

Метапредметные: формировать умение работать с картой, с информационными источниками.

Регулятивные: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Коммуникативные: развивать умение работать в парах, группах.

Познавательные: формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации; умение анализировать, сравнивать.

Оборудование: мультимедийный комплекс, презентации, карта Краснодарского края, видео тематика – ВОВ, «С чего начинается Родина?» (поэт М. Матусовский, композитор В.Баснер), ««Ласточки» над фронтом»-отрывок из кинофильма, фломастеры красные, Устный журнал – наглядное пособие, конверты для групп с заданиями), портреты героев ВОВ.

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами пройдет необычный урок, в интересной форме – в форме устного журнала. У вас на столах разложены тексты из исторических документов, конверты с заданиями, карты, ручки. Это всё пригодится нам на сегодняшнем занятии.

2. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: Как у журнала есть страницы, так и нашего урока будут страницы.

*Вдаль бегут дороги, словно песня,
Дремлют горы, плещутся моря
Нету слов дорожке и чудесней,
Чем два слова: Родина моя!*



И первая страница называется «С чего начинается родина?» Звучит песня М. Бернеса «С чего начинается Родина?»



Учитель: Дети, так с чего же начинается Родина для каждого из нас? А что ещё для нас Родина? (учитель подводит учащихся к тому, что наша малая Родина – это Кубань) Кубань – это наша малая родина. Она начинается с родного посёлка, улицы, на которой мы живём. С золотистых пшеничных полей, с задорных песен удалых казаков, с рассказов – воспоминаний наших прадедов, ветеранов войны.



3. Целеполагание и планирование.

Учитель: Однажды случилась беда с нашей Родиной. Горе пришло в нашу страну. (Просмотр ролика «Беда – война»)

Учитель: Так какая беда случилась с нашей родиной? (Ученики: война)

И так, вторая страница «Ах, война, что ты сделала?»

Учитель: Кто встал на борьбу с врагом? А для чего они это делали? (Ученики: С целью защитить нашу Родину).

Учитель: Так о ком мы сегодня с вами будем говорить на уроке? (О защитниках нашей Родины). Тема нашего урока «Защитники Отечества». И следующая страница нашего устного журнала «Защитники Отечества»

Учитель: Тяжёлые испытания выпали на долю нашего народа. И самое страшное – это Великая Отечественная война. Она не прошла стороной и наш Краснодарский край. Когда началась Великая Отечественная война? (ученики: 22 июня 1941г июня)

Кого из жителей Кубани – защитников Отечества вы знаете? (ответы учеников). Ребята, видите, немного мы знаем о защитниках Отечества. Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке? (Ученики: познакомиться с защитниками Отечества, узнать об их героическом подвиге)

4. Актуализация знаний.

Учитель: В суровые годы войны весь народ от мала до велика встал на защиту своей Родины. Рядом, плечом к плечу, сражались бойцы разных национальностей: русские и грузины, таджики и украинцы. Отважные сыны Кубани сражались и на родной земле, вдали от любимых городов и станиц. Но, где бы ни воевали они, каждый знал, что он защищает и всю нашу необъятную страну, и отчий край. Много славных страниц вписали кубанцы в историю Великой Отечественной войны. Есть на Кубани город-герой. Как он называется? Найдите на карте город Новороссийск, отметьте его знаком красной звезды, воспользуйтесь красным фломастером). (Работа с картой Краснодарского края) Вечной славой покрыли себя защитники Новороссийска. Малая земля – это береговая полоса площадью около 30 квадратных километров, бои здесь продолжались более 7 месяцев. Каждый метр земли был изрыт минами и снарядами. Немцы сбросили на город 17000 бомб. Но герои не только выстояли, но и перешли в наступление. За мужество и

храбрость его защитников Новороссийску было присвоено звание «Город-герой». Запомнили город-герой Новороссийск. А ещё у нас есть города воинской славы? Как они называются? (Ученики: Туапсе, Анапа). Чем звание города-героя отличается от города воинской славы? (Ученики: «Город воинской славы» присваивается за отличия, проявленные жителями города при защите Отечества)

Учитель: В городах удостоенных этого звания устанавливается гранитная стела, увенчанная гербом России. Отметим города воинской славы Туапсе и Анапу тоже знаком красной звезды. Ребята, есть в нашем крае город-герой Новороссийск, города воинской славы Туапсе и Анапа. А ещё есть город, которому можно присвоить звание материнской славы. У нас с вами следующая страница «Подвиг матери и сыновей».

Много славных страниц вписали кубанцы в историю Великой Отечественной войны. Сегодня мы вспомним только одну кубанскую семью, семью кубанской русской женщины Епистинии Фёдоровны Степановой. Её имя известно во всём мире. Нет человека, который бы не преклонялся перед её материнским подвигом. Война забрала у неё самое дорогое – её сыновей. Девять раз приходил в её дом почтальон с похоронками. Девять сыновей вырастила Епистиния Фёдоровна. И все они героически погибли, защищая Родину. В каком городе находится музей Епистинии Фёдоровне Степановой? (Ученики: в Тимашевске)

Учитель: Значит, мы с гордостью можем назвать город Тимашевск городом материнской славы. Отметим город Тимашевск на карте знаком красной звезды. Здесь находится единственный мемориальный музей, рассказывающий о трагической судьбе матери Епистинии Фёдоровне Степановой. Здесь же, в Тимашевске, воздвигнут и памятник этой великой женщине. А в настоящее время возле памятника Матери растут 9 серебристых елей – девять жизней её сыновей. Памятник от слова память – чтобы помнили и никогда не забывали.

5. Открытие новых знаний.

Учитель: Война всегда была уделом мужчин. Но когда началась Великая Отечественная война, на защиту Отечества поднялась вся страна. И женщины шли на фронт. Это были не только медработники, они вступали в армию, чтобы стать связистами, разведчиками, зенитчиками, летчицами. И следующая страница нашего журнала называется «В небе ночные ведьмы»





Ребята, кто из вас догадался, о ком мы сейчас будем говорить? Как вы уже догадались, в этом полку были исключительно женщины. Причём не просто женщины, а молодые девушки 17-28 лет. Командиром полка была Евдокия Давыдовна Бершанская. Она единственной среди женщин, награжденная полководческими орденами Суворова (III степени) и Александра Невского. Ее полк летал на самолетах ПО-2, крылья этого самолета напоминали мебельные деревянные полочки. Сейчас себе даже трудно представить, как могли совсем молодые девчонки воевать на таких примитивных фанерных самолетах, трясясь от холода и страха, с успехом выполнять сложнейшие боевые задачи. За неуязвимость и ночные полёты девушки из полка ночных бомбардировщиков получили зловещее прозвище – ночные ведьмы, а наши солдаты звали их ласково – небесные ласточки. С февраля 1943 года лётчицы из женского авиаполка сражались с врагом в небе Кубани. Более пяти тысяч боевых вылетов совершил полк при освобождении нашего края. Среди этих девушек была Евгения Андреевна Жигуленко, жительница Кубани. В армию она пошла добровольцем, участвовала в освобождении города-героя Новороссийска, за её плечами 968 боевых вылетов. После войны Евгения ещё 10 лет служила в авиации, затем работала в городе Сочи. А потом окончила институт кинематографии, стала режиссёром и сняла замечательный фильм о своих фронтовых подругах. Назывался этот фильм – «В небе «ночные ведьмы». Имя легендарной лётчицы Евдокии Давыдовны Бершанской присвоено одной из улиц Краснодара. Я думаю, что она, как и другие защитники Отечества заслужили это.

6. Включение нового знания в систему знаний.

Учитель: Вот мы с вами и подошли к странице «Улицы героев ВОВ». Сейчас вы будете работать в группах. Возьмите белый конверт и выберите из списка улицу, которая названа в честь защитника Отечества Кубани.

1 группа. Названия улиц: Гидростроителей, Красная, Молодёжная, Российская, Тургенева, Стасова, Алтайская, Дзержинского, **Гаврилова**, Митинская. (**Ученики:** улица Гаврилова)

Учитель: Запомните имя героя Советского Союза Пётра Михайловича Гаврилова. За мужество и героизм, проявленный в боях при защите брестской крепости, его именем названа улица города Краснодара.

2 группа. Названия улиц: Московская, Троицкая, Восточно-Кругликовская, 1 Мая, Тепличная, Филатова, Бабушкина, **Головатого**, Ставропольская, Агрехимическая.

Учитель: только представьте, Володе Головатому всего было 17 лет, даже когда немцы подвергали его пыткам, он не сдался. Он погиб как настоящий герой.

3 группа. Названия улиц: Агрехимическая, Пушкина, Рабочая, Благоева, Весенняя, Гаражная, Гоголя. Володарского, **Игнатова**, Есенина.

Учитель: Бросившись с гранатой в руках под вражеский эшелон, братья ценой своей жизни выполнили задание. Дети, запомните их имена братья Игнатовы Геннадий и Евгений.

4 гр. Названия улиц: Сиреневая, Строительная, Тургенева, Селезнёва, **Невкипелого**, Чапаева; Цветочная, Чехова, Школьная, Уральская.

Продолжаем наше исследование. Вам надо ответить на вопросы, используя помощь исторических документов. Распределите вопросы между участниками группы. Итак, возьмите в жёлтом конверте вопросы для своей группы. Используя информационный материал о героях – защитниках распределите вопросы в своих группах, подготовьте ответы.





Пётр Михайлович Гаврилов

- 1) Где и когда родился Гаврилов Пётр Михайлович?
- 2) За что ему было присвоено звание Героя Советского Союза?
- 3) Где застала война офицера Гаврилова?
- 4) Когда была написана книга, и кто её автор, в которой описывается фактический материал о пребывании Петра Гаврилова в плену?
- 5) Какое звание он получил в 1957 году?

Володя Головатый

- 1) Во сколько лет Володя совершил свой поступок, достойный вечной памяти?
- 2) Когда его отец ушёл на фронт, чем занимался?
- 3) Что решил организовать Володя на сопротивление фашистов? Чем занималась их группа?
- 4) Как погиб Володя?
- 5) Какая школа носит имя героя Володи Головатого?

Гений (Геннадий) Петрович Игнатов

- 1) Где и когда родился Геннадий Игнатов?
- 2) Сколько лет ему было, когда началась война?
- 3) На какой территории принимал участие в военных действиях во время ВОВ?
- 4) Какой подвиг совершил?
- 5) Какое звание ему присвоено?
- 6) Что ещё, кроме улицы, носит имя Геня Игнатова?

Георгий Терентьевич Невкипелый

- 1) Где и когда родился?
- 2) Чем занимался до войны?
- 3) Командиром какого полка был Георгий Невкипелый?
- 4) За что уже в июне 1941 года Георгий Терентьевич получил высокую награду?
- 5) Как вы думаете, почему в 1975 году в Краснодаре новая улица в микрорайоне Гидростроителей была названа именем Георгия Невкипелого?

Учитель предварительно распечатывает портреты героев, каждая группа по очереди выходит к доске, отвечает на вопросы, портреты прикрепляют к доске)

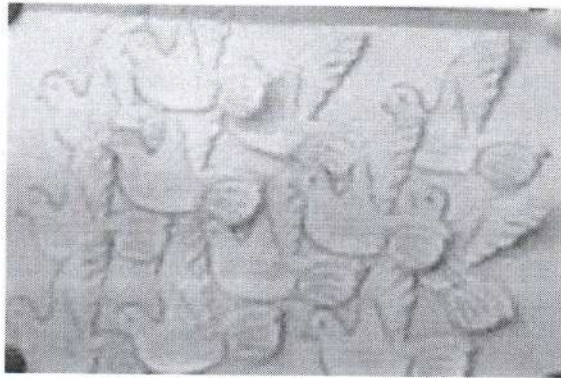
Учитель: Ребята, теперь вы все будете знать, что улицы Володи Головатого, Гаврилова, Игнатова, Невкипелого, названы в честь защитников Отечества Великой Отечественной войны над фашизмом.

В каждом городе есть улицы, названы в честь героев ВОВ.

Домашнее задание. Карты у вас останутся на память о сегодняшнем уроке. Вы можете продолжить отмечать на карте города, в которых проходили боевые сражения, и проводить исследовательскую работу по выявлению улиц, названных в честь защитников Отечества.

7.Рефлексия.

Учитель: Голубь – это символ мира. Докажите из розового конверта голубков. Напишите слова благодарности героям, не вернувшимся с войны.



Подумайте, какие это будут слова, самое важное, чтобы они шли от самого сердца. (Учитель вывешивает последнюю страницу журнала – голубое небо)

Приклейте голубей на небо.

9 мая вы обязательно поздравите ветеранов с Днём Победы. Всё меньше остаётся ветеранов Великой Отечественной войны. И сегодня эти старики нуждаются в помощи, в простом человеческом общении, в понимании, в добром слове. Будьте добрее и внимательнее к ним. Они это заслужили. Я надеюсь, что после сегодняшнего урока ваши чувства будут близки с чувствами Ирины Александровны Балаевой.

Россия, Родина без края!

Тобой безмерно я горжусь,

Неповторимая, родная,

В любви признаться не стыжусь.

Учитель: Спасибо вам за урок. Поздравляю вас и ваших родных с 75-летием Победы в Великой Отечественной войне. Желаю мира, добра и ясного голубого неба.

