

Краснодарский край, Абинский район, п. Ахтырский
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза С.С.Азарова
муниципального образования Абинский район
(полное наименование образовательного учреждения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 – 9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Ткачев Вячеслав Евгеньевич

Программа разработана в соответствии и на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5, с учетом авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников для общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение», 2014 г.

(указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 классов основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ №373 министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года);

2. Авторская программа А.Т.Смирнова, Б.О Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2014., утвержденной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Согласно годовому календарному графику в 8 и 9 классе – 34 учебных недель. Уплотнение материала в теме «Основы здорового образа жизни».

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 октября 2009 года № 427 о внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования" в подразделе «Требования к уровню подготовки выпускников» раздела «Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности» дополнить позицию следующего содержания: « - Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов)»

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 17 на изучение ОБЖ в 8 - 9 классах отводится по 34 часа из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Таблица тематического распределения количества часов

№ раздела и темы	Разделы, темы	Количество часов			
		Авторская программа		Рабочая программа	
		8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества и государства	23	24	23	24
Раздел 1	Основы комплексной безопасности	16	8	16	8
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера				
2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения				
3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения				
4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения				
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения				

6	Пожарная безопасность	3		3	
7	Безопасность на дорогах	3		3	
8	Безопасность на водоемах	3		3	
9	Экология и безопасность	2		2	
10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	5		5	
11	Национальная безопасность в России в современном мире		4		4
12	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность в России		4		4
Раздел 2	Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций	7	7	7	7
1	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения				
2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения				
3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения				
4	Защита населения от природных пожаров				
5	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4		4	
6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3		3	
7	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		3		3
8	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		4		4
Раздел 3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		9		9
1	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму				
2	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия		2		2
3	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		3		3
4	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации		2		2
5	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости		2		2
Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	11	11	10

Раздел 4	Основы здорового образа жизни	8	9	7	8
1	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека				
2	Здоровый образ жизни и его составляющие	8		7	
3	Здоровье – условие благополучия человека		3		2
4	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье		3		3
5	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		3		3
Раздел 5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	4	2	4	2
1	Первая помощь при неотложных состояниях	4		4	
2	Оказание первой помощи		2		2
Всего часов		35		34	

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов образования, а именно:

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде;
- Ответственное отношение к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- Подготовка к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- Освоение знаний: об опасных и ЧС, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации к подготовке населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о здоровом образе жизни; об оказании ПМП при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Овладение умениями предвидеть возникновение опасных и ЧС по характерным признакам их появления, а так же из анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
-

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов образования, таких как:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Метапредметными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- -освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры)
- -способность регулировать свою учебную деятельность;
- - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания).
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» достигаются следующие **предметные** результаты:

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Понимание значения природного окружения для здоровья человека.

Предметными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является использование полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- Обеспечение личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- Безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- Подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- Оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате опасных или бытовых ситуациях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс (34 часа)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 часов)

Пожарная безопасность(3 часа).

- Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
- Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

- Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.
Безопасность на дорогах (3 часа)
- Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
- Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
- Велосипедист – водитель транспортного средства. Правила безопасности на железнодорожном транспорте и переездах.

Безопасность на водоемах (3 часа)

- Безопасное поведение на водоемах в различных условиях
- Безопасный отдых на водоемах
- Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Экология и безопасность (2 часа)

- Загрязнение окружающей среды и здоровье человека
- Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)

- Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия
- Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия
- Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия
- Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

- Обеспечение радиационной безопасности населения
- Обеспечение химической защиты населения
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
- Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

- Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Эвакуация населения
- Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 часа)

Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)

- Здоровье как основная ценность человека
- Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
- Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества
- Здоровый образ жизни как необходимые условия сохранения и укрепления здоровья человека и общества
- Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
- Вредные привычки и их влияние на здоровье
- Профилактика вредных привычек

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

- Первая помощь пострадавшим и ее значение
- Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ)
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при утоплении

9 класс (34 часа)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)

Национальная безопасность в России в современном мире(4 часа).

- Современный мир и Россия
- Национальные интересы России в современном мире
- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
- Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

- Чрезвычайные ситуации и их классификация. Правила безопасности на железнодорожном транспорте и переездах.
- Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины
- Угроза военной безопасности России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
- МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)

- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Инженерная защита населения от ЧС
- Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

- Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.
- Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели, и способы осуществления

Нормативно- правовая база противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- Общегосударственное противодействие терроризму
- Нормативно-правовая база противодействия наркотизму

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

- Организационные основы системы противодействия терроризму в РФ
 - Организационные основы системы противодействия наркотизму в РФ
- ### Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

- Правила поведения при угрозе террористического акта
- Профилактика наркозависимости

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)

Здоровье – условие благополучия человека (2 часа)

- Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность

- Здоровый образ жизни и его составляющие
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)

- Ранние половые связи и их последствия
- Инфекции, передаваемые половым путем
- Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

- Брак и семья
- Семья и здоровый образ жизни человека
- Основы семейного права в Российской Федерации

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)

Оказание первой помощи (2 часа)

- Первая помощь при массовых поражениях
- Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

Разделы	Темы входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся УДД, освоение в рамках изучения темы
Основы комплексной безопасности	Пожарная безопасность	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности	<i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных, к самостоятельным формам образовательной деятельности, использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности; способность к постановке гибких и перспективных целей образования и самообразования; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. <i>Регулятивные:</i> сформировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода; разработать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

		при пожарах.	прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения;
	Безопасность на дорогах	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров Велосипедист – водитель транспортного средства Правила безопасности на железнодорожном транспорте и переездах.	сформировать навыки ориентирования на местности; установить причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций; анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера <i>Познавательные:</i> -познакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту .Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д., выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания;
	Безопасность на водоемах	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях Безопасный отдых на водоемах Оказание помощи терпящим бедствие на воде	-изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения. Освоить правила безопасного поведения на дорогах; -знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище; -знакомиться с мерами безопасности в быту, учиться понимать инструкции электрических и электронных приборов, различать предметы бытовой химии, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту;
	Экология и безопасность	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Правила	-изучать состояние водоемов в различное время года, знать правила поведения на водоемах, осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи, учиться определять места водозабора, усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде; -находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии,

	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	оценивать состояние окружающей среды, знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой; -знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни; -знакомится с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях; осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности на природе, в походах, при автономном существовании в природной среде, определять возможные последствия; -различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения; -объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера; -изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия; -знать потенциально опасные объекты в районе проживания; -научиться действовать безопасно в чрезвычайных ситуациях социального характера. <i>Коммуникативные:</i> включенность во внутригрупповое общение со сверстниками; умение слушать и вступать в диалог; способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; умение сдерживать эмоции, придавать их выражению адекватный характер; сформированность позитивной «Я-концепция», устойчивой самооценки. Ориентация на перспективное, безопасное будущее.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Обеспечение радиационной безопасности населения Обеспечение химической защиты населения	<i>Личностные:</i> обеспечить развитие социальной компетентности и учету позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; активность и самостоятельность в познавательной и социальной сфере; сформировать устойчивую положительную учебную мотивацию; сформировать способность к ответственному, безопасному

айных ситуаци й		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера Эвакуация населения Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью <i>Регулятивные:</i> анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома; решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Познавательные:</i> -знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; -изучить организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -ознакомиться с основными мероприятиями, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций; -изучить правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. <i>Коммуникативные:</i> сформировать знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; установить взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности; обеспечить произвольную регуляцию поведения и естественную двигательную активность обучающихся в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми; сдерживание произвольных эмоций и желаний.
Основы здоровог о образа жизни	Здоровый образ жизни и его	Здоровый образ жизни и его составляющие	<i>Личностные:</i> укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять в

	составляющие	(7 часов) Здоровье как основная ценность человека Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества Здоровый образ жизни как необходимые условия сохранения и укрепления здоровья человека и общества Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); культуры здорового и безопасного образа жизни человека. <i>Регулятивные:</i> анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья; развить навыки профилактики вредных привычек; моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье; анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье; сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими); моделировать ситуации <i>Познавательные:</i> -раскрыть особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья; -характеризовать социально-демографические процессы и сопоставить их с безопасностью государства; -изучить особенности физического, психического и социального развития
--	--------------	--	--

			человека; составляющие здорового образа жизни; -знать права и обязанности несовершеннолетних; -формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; -изучить вредные привычки и их влияние на здоровье; -рассмотреть отрицательные последствия от ранних половых связей; -знакомиться с основами семейного законодательства; и о роль семьи в современном обществе. <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками (установление дружеских отношений), со взрослыми с членами семьи, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем, определить здоровый стиль жизни как приоритетное направление в общении сверстников.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Первая помощь при неотложных состояниях	Первая помощь пострадавшим и ее значение Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ) Первая помощь при травмах Первая помощь при утоплении	<i>Личностные:</i> учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи, сформировать готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; обеспечить ценностно-смысловую ориентацию учащихся; проектировать свою деятельность в направлении здоровьесбережения. <i>Регулятивные:</i> анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений; отработать основные

			приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях (при неотложных состояниях, при массовых поражениях). <i>Познавательные:</i> -познакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм; -освоить правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; -знать неотложные состояния, требующие оказания первой медицинской помощи; -научиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т.д. -овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца; -познакомиться с причинами массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений; -изучить мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. <i>Коммуникативные:</i> обеспечить развитие социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	---

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

Разделы	Темы входящие в разделы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся УДД, освоение в рамках изучения темы
Основы комплексной безопасности	Национальная безопасность в России в современном мире	Современный мир и Россия Национальные интересы России в современном мире Основные	<i>Личностные:</i> развить интерес к способам получения знаний, которые выходят за пределы школьных, к самостоятельным формам образовательной деятельности, использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности; способность к постановке гибких и перспективных целей образования и

		угрозы национальным интересам и безопасности России Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	самообразования; проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. <i>Регулятивные:</i> сформировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода; разработать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности; установить причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций; анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера <i>Познавательные:</i> -познакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту .Выучить правила безопасного поведения при пожаре, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д., выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания; -изучить причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правил дорожного движения. Освоить правила безопасного поведения на дорогах; -знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище; -знакомиться с мерами безопасности в быту,
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	Чрезвычайные ситуации и их классификация Правила безопасности на железнодорожном транспорте и переездах. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины Угроза военной безопасности России	

			учиться понимать инструкции электрических и электронных приборов, различать предметы бытовой химии, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту; -изучать состояние водоемов в различное время года, знать правила поведения на водоемах, осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи, учиться определять места водозабора, усваивать правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде; -находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии, оценивать состояние окружающей среды, знать перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой; -знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте, знать духовно-нравственные основы антитеррористического поведения в повседневной жизни; -знакомится с видами активного отдыха в природных условиях, с возможными опасными ситуациями, возникающими в природных условиях; осваивать правила подготовки и обеспечения безопасности на природе, в походах, при автономном существовании в природной среде, определять возможные последствия; -различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения; -объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера; -изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия; -знать потенциально опасные объекты в районе проживания; -научиться действовать безопасно в чрезвычайных ситуациях социального характера. <i>Коммуникативные:</i> включенность во внутригрупповое общение со сверстниками;
--	--	--	--

			умение слушать и вступать в диалог; способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности; умение сдерживать эмоции, придавать их выражению адекватный характер; сформированность позитивной «Я-концепция», устойчивой самооценки. Ориентация на перспективное, безопасное будущее.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона как основная часть национальной безопасности и обороноспособности страны МЧС России – Федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций Инженерная защита населения от ЧС Оповещение и эвакуация населения в	<i>Личностные:</i> обеспечить развитие социальной компетентности и учету позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; активность и самостоятельность в познавательной и социальной сфере; сформировать устойчивую положительную учебную мотивацию; сформировать способность к ответственному, безопасному поведению, ценностному отношению к жизни и здоровью <i>Регулятивные:</i> анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома; решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Познавательные:</i> -знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; -изучить организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -ознакомиться с основными мероприятиями, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций; -изучить правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами

	йных ситуаций мирного и военного времени	условиях чрезвычайных ситуаций Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	защиты. <i>Коммуникативные:</i> сформировать знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; установить взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности; обеспечить произвольную регуляцию поведения и естественную двигательную активность обучающихся в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми; сдерживание произвольных эмоций и желаний.
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия Нормативно-правовая база противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели, и способы осуществления Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму Общегосударственное противодействие терроризму Нормативно-правовая база противодействия наркотизму Организацион	<i>Личностные:</i> сформировать духовно-нравственную позицию и выработать личные качества в обеспечении антитеррористического поведения; умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); применять мотивационный и компетентностный подходы в процессе формирования ценностных ориентаций, воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. <i>Регулятивные:</i> уметь анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	ные основы системы противодействия терроризму в РФ Организационные основы системы противодействия наркотизму в РФ Правила поведения при угрозе террористического акта Профилактика наркозависимости	моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость. <i>Познавательные:</i> -ознакомиться с основными причинами возникновения терроризма и экстремизма; противодействием терроризму в мировом сообществе. -изучить положения Конституции Российской Федерации; стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года; концепцию противодействия терроризму в Российской Федерации; -знакомиться с содержанием законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности; -изучить деятельность национального антитеррористического комитета (НАК); деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости; -знакомиться с ролью правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма; -раскрыть понятие «контртеррористическая операция»; -приводить примеры участия Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; -изучить влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения; -изучить уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. -обеспечить личную безопасность при взрывах в местах массового скопления людей, захвате воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников; -изучить правила поведения при возможной опасности взрыва; правила безопасного
--	--	---	--

			поведения, если взрыв произошёл, меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники; при захвате самолёта; правила поведения при перестрелке. <i>Коммуникативные:</i> сформировать способность к межличностному взаимодействию; развитие организаторские и исследовательские навыки; умение слушать и слышать собеседника; сопереживать другим людям и проявлять солидарность, усилить работу над развитием толерантности; изучение реальной действительности и отработка готовности к возможным опасным ситуациям через имитационные технологии и тренинги.
Основы здорового образа жизни	Здоровье – условие благополучия человека Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность Здоровый образ жизни и его составляющие Ранние половые связи и их последствия Инфекции, передаваемые половым путем Понятие о ВИЧ инфекции и СПИДе Брак и семья Семья и здоровый образ жизни человека Основы семейного права в Российской Федерации	<i>Личностные:</i> укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни; присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); культуры здорового и безопасного образа жизни человека. <i>Регулятивные:</i> анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих; анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья; развить навыки профилактики

			вредных привычек; моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье; анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье; сформировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими); моделировать ситуации <i>Познавательные:</i> -раскрыть особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья; -характеризовать социально-демографические процессы и сопоставить их с безопасностью государства; -изучить особенности физического, психического и социального развития человека; составляющие здорового образа жизни; -знать права и обязанности несовершеннолетних; -формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; -изучить вредные привычки и их влияние на здоровье; -рассмотреть отрицательные последствия от ранних половых связей; -знакомиться с основами семейного законодательства; и о роль семьи в современном обществе. <i>Коммуникативные:</i> владение приемами и навыками общения со сверстниками (установление дружеских отношений), со взрослыми с членами семьи, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем, определить здоровый стиль жизни как приоритетное направление в общении сверстников.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Оказание первой помощи	Первая помощь при массовых поражениях Первая помощь при передозировке при приеме	<i>Личностные:</i> учащиеся получают представления об основах медицинских знаний и об оказании первой помощи, сформировать готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; обеспечить ценностно-

		психоактивных веществ	смысловую ориентацию учащихся; проектировать свою деятельность в направлении здоровьесбережения. <i>Регулятивные:</i> анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений; отработать основные приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях (при неотложных состояниях, при массовых поражениях). <i>Познавательные:</i> -познакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм; -освоить правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений; -знать неотложные состояния, требующие оказания первой медицинской помощи; -научиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т.д. -овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца; -познакомиться с причинами массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений; -изучить мероприятия по оказанию помощи населения в местах массовых поражений. <i>Коммуникативные:</i> обеспечить развитие социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и
--	--	------------------------------	---

			строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми при достижении предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	---

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Печатные пособия	
1.	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8кл. – М.: Просвещение, 2014	по кол-ву учащихся
2.	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 9кл. – М.: Просвещение, 2013	по кол-ву учащихся
3.	Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 - 11 кл. – М.: Просвещение, 2009.	1
4.	Багдасаров Л.В. «Основы безопасности жизнедеятельности и военной службы» 8-9кл – Краснодар.:Советская Кубань, 2005	1
5.	М.М. Рошанский, Г.Б. Катковский «Оказание доврачебной помощи» -М.: Медицина, 1981	1
6.	А.М.Костров Гражданская оборона – М.: Просвещение, 1991	по кол-ву учащихся
7.	Справочник по первой помощи Российское общество Красного Креста – М.: Вита-Пресс, 1998	1
	Экранно-звуковые пособия	
1.	DVD «Приключения Юли и Ромы»	3
2.	DVD «Сам себе МЧС»	1
3.	DVD «Правила оказания помощи при ранениях»	1
4.	DVD «Безопасность на улицах и дорогах»	2
5.	DVD «Азбука дорожной науки»	1
6.	DVD «Правила эвакуации школы при пожаре»	1
7.	DVD «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	1
8.	Презентации по темам	34
	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран настенный	1
	Учебно-практическое оборудование	
1.	Робот-тренажер «Максим»	1
2.	Медицинская аптечка	1
	Демонстрационные пособия	
1.	Стенды: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1
2.	Правила оказания первой помощи	1
3.	Противодействия терроризму и экстремизму в РФ	1

4.	Плакаты: Дорожные знаки	1 компл
5.	Безопасность дорожного движения	1 компл
6.	Гражданская оборона и защита от ЧС	1 компл
7.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	1 компл
8.	Правила поведения при ЧС природного, техногенного и социального характера	1 компл
9.	Правила транспортировки пострадавших	1 компл
Натуральный фонд		
1.	Ученическая мебель кабинета ОБЖ	1
2.	Стрелковый тир	1
3.	Спортивный городок	1

8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится:

8 класс

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения, на ж/д переездах и транспорте;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

9 класс

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения, на ж/д транспорте и переездах;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

8 класс

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков:

Все тестовые задания оцениваются: правильный ответ – 1 балл; отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов;

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109763

Владелец Зыкова Ольга Александровна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023