



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 5  
О.А.Зыкова

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза С.С.Азарова муниципального образования Абинский район.

**за 2018 - 2019 учебный год**

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ СОШ № 5, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018-2019 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2018/2019 учебный год, задачи на 2019/2020 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2018/2019 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2018/2019 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных

учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2018/2019 учебный год.

## **Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

### **1. Общая характеристика**

#### **1.1. Тип, вид, статус учреждения:**

Полное наименование муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза С.С.Азарова муниципального образования Абинский район.

Сокращенное наименование МБОУ СОШ № 5.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

#### **1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выдана «31» мая 2019г., серия 23Л01, №0006461 Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края срок действия лицензии - бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Свидетельство об аккредитации организации выдано 01.04.2015 года, Министерством образования и науки Краснодарского края, Серия 23А01№0001081, срок действия свидетельства с «01» апреля 2015г. до «01» апреля 2027года;

#### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Школа располагается в спальном районе, социальное окружение не оказывает отрицательное воздействие на подрастающее поколение, однако многие родители не занимаются воспитанием, так как работают за пределами посёлка.

В микрорайоне проживают представители многих национальностей, поэтому актуальной является проблема создания условий для формирования этнической толерантности школьников, приобщения их к общекультурным и социальным ценностям общества. Школа удовлетворяет образовательные потребности и запросы различных слоев населения, предоставляя равный доступ к получению образования семьям с различным уровнем доходов и образования родителей (законных представителей).

#### **1.4. Филиалы (отделения): нет.**

#### **1.5. Характеристика контингента обучающихся:**

Число обучающихся, из них:	человек	507
дети ,оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	12/2,3
детей-инвалидов	человек/ %	7/1,3
подвозится школьными автобусами	человек	0
Обучающихся на дому	человек	9
Обучающихся в форме экстерната	человек	0
Состоят на всех видах профилактического	человек/ %	5/0,9

учёта		
Неполных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	106/123
Многодетных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	49/76
Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей	Кол-во/человек	102/120
Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во/ человек	1/2

### **1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

**Основная цель учреждения** – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

#### **Основными задачами учреждения являются:**

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- профориентационную и профильную подготовку обучающихся ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

6. Выявление, поддержка и развитие одарённых детей.

### **1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Наименование органа	Функции	Контактная информация
Директор	Контролирует работу и	88615034632

	обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	olgazykova3@rambler.ru
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения	88615034632 school5@abin.kubannet.ru
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений	88615034632 school5@abin.kubannet.ru
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты,	

которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

**1.8. Наличие сайта школы:** <https://ахтыр5.школакубани.рф/>

**1.9. Контактная информация:**

353300, Россия, Краснодарский край, Абинский район

п. Ахтырский, ул. Красная д.25

телефон / факс 886150-37195

Адрес электронной почты: [school5@abin.kubannet.ru](mailto:school5@abin.kubannet.ru)

## **2. Особенности образовательной деятельности**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 муниципального образования Абинский район (далее – ООП НОО МБОУ СОШ № 5) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **2.2. Дополнительные образовательные услуги:**

бесплатные - программы научно-технической, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической направленностей;

платные– обучение по программам «Искусство устной и письменной речи» 5-11 класс (групповые занятия), «Многообразие идей и методов решения» (групповые занятия), «Познание мира по карте» 8-11 класс (групповые занятия), «Правовая грамотность» 8-11 класс (групповые занятия), «Букваренок» (групповые занятия), «Риторика» 1-4 класс (групповые занятия), «Занимательная математика» 1-4 класс (групповые занятия), «Информатика для начинающих» 1-4 класс (групповые занятия), «Почемучка» 1-4 класс (групповые занятия), «Английский язык для начинающих» 1 класс (групповые занятия), «Школа юных переводчиков» 5-7 класс (групповые занятия), «Основы графической грамотности» 9-11 класс (групповые занятия), «Искусство устной и письменной речи» 5-11 класс (групповые занятия), «Деловой английский» 8-11 класс (групповые занятия), «Химия в быту и производстве» 8-11 класс (групповые занятия), «В мире биологии и генетики» 8-11 класс (групповые занятия), «Китайский язык для начинающих» (групповые занятия), «Художественная обработка природных материалов и текстиля» (групповые занятия), «Раз-словечко, два - словечко» занятие учителя-логопеда (групповые занятия); коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (групповые занятия), консультация учителя-логопеда (индивидуальные занятия), консультация педагога-психолога (индивидуальные занятия)

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка на базовом уровне. Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (II-XI классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Модель обучения иностранному языку строится с учетом того, что к концу обучения обучающиеся могут достичь, как минимум, уровня требований образовательных стандартов и иметь возможности получения повышенного уровня овладения иностранным языком. В результате учащимся обеспечиваются условия развития языковых, интеллектуальных способностей.



#### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:**

В соответствии с Уставом обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием запросов.

#### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:**

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

При комплектовании школы оборудованием особое внимание уделяется приобретению современного оборудования. В каждом учебном кабинете есть электронная доска, мультимедийный проектор, компьютер для учителя с выходом в Интернет.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования. Научно-исследовательская деятельность носит системный характер. В учебном плане 8-11 классов предусмотрены курсы по проектной деятельности.

Проектно - исследовательская технология является основной и у педагогов начальной школы для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы по различным предметам (математике и информатике, азбуке, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку).

С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 5 является внедрение современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы и инновационной образовательной программы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению .

Для реализации инновационной образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно - коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

**Во всех используемых технологиях присутствуют:**

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.

технологии	использование		достигаемые результаты
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие

		утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно – коммуникационные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие

	социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	интегрированных курсов, доступ в Интернет.	
Игровая учебная деятельность	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных	Создание в учебной деятельности проблемных	Учебные, личностные результаты

(используется в работе Фищук Е.В., Паниной Л.А.)	предметах и во внеурочной деятельности	ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	
Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

Эффективность использования современных образовательных технологий убедительно подтверждается:

1. Достижениями обучающихся нашей школы.
2. Достижениями педагогов.

### **2.6. Основные направления воспитательной деятельности:**

В 2018-2019 учебном году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики ассоциативного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения среди несовершеннолетних, разъяснительная работа с несовершеннолетними связанная с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- Дни здоровья, Тематические мероприятия, спортивные соревнования и праздники, фестиваль «Мы выбираем жизнь»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение круглых столов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- просмотр и обсуждение документальных фильмов;
- лекции с участием сотрудников МВД, здравоохранения, специалистов профилактики мо Абинский район.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

### **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Цели внеурочной деятельности Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО

означает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учетом обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (по индивидуальным планам учащихся). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставляется возможность посещения занятий в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в ОУ и ОДОД, других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Особое внимание уделяется проектной и творческой деятельности в малых группах. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от основного расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35- 45 минут.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;общееинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления внеурочной деятельности реализуются в различных видах деятельности: игровой, познавательной, проектной, исследовательской, досугово-развлекательной, трудовой (производственной), спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностном общении, художественном творчестве, социальном творчестве.

## **2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:**

В школе постоянно действуют кружки и секции общеразвивающие (творческие, спортивно-оздоровительные) и профильной направленности.

В школе организован, и многие годы успешно работает научно-исследовательское общество "Искатель". Целью работы НИО является формирование компетентностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и сопровождение одаренных детей, создание ситуации сотрудничества и успеха.

НИО решает следующие задачи:

- создать условия для интеграции детей в мире современных знаний и инноваций<sup>4</sup>

- активизировать выполнение учащимися учебных исследований в рамках проводимых мероприятий;

- способствовать популяризации учебной научной деятельности учащихся.

2. Спортивный клуб «Надежда».

### **2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:**

Школа создает специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для получения образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение безбарьерного доступа в здание школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- организацию самостоятельной работы в случае ухудшения здоровья;
- оптимизацию прохождения промежуточной и итоговой аттестации и др.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение и развитие личности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными



возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в школе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации, с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в спортивных залах и плавательных или на открытом воздухе, занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

## **2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:**

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- рейтинговые контрольные работы;
- интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;
- мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
- оздание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных

услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;

- разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
- мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг реализации ФГОС;
- мониторинг инновационной деятельности;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых школой.

Для оценки качества знаний обучающихся успешно используется система внешнего мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

#### **3.1. Режим работы:**

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,

суббота: с 8.00 до 17.00.→

Школа работает в две смены.

в I смену обучается 12 классов: 1а, 1б, 4а, 4б, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а;

во II смену обучается 8 классов :2а, 2б, 3а, 3б, 6а, 6б, 7а, 7б.

В 1-8 классах пятидневная учебная неделя, в 9-11 - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут в I и II четвертях и 40 минут в III и IV четвертях; во 2 – 11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-9, 11 классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах); 10 классы - 35 учебные недели (включая проведение учебных сборов по основам военной службы).

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:**

Помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя.

В школе имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборантские (кабинет химии, кабинет физики) и мастерские, помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством и спортом, административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы специальные кабинеты для девочек – кройки, шитья и кулинарии, а для юношей - мастерская.

В школе имеется библиотека: читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека. Помещение школьной библиотеки оборудовано компьютерами с выходом в сеть Интернет для самостоятельных занятий обучающихся. На все оборудование в школе установлена Контент – фильтрация, что обеспечивает безопасность информационной среды.

В школе обеспечен доступ в здания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (свободный доступ к местам занятий, наличие пандуса, поручней, расширенных дверных проемов). Перед входной группой расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи. Вход/выход для инвалидов и лиц с ОВЗ размещен с левой стороны от входа в здание школы (главный выход). При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей. На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)

2. Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные приложения к учебникам, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

3. Аудиовизуальные (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

6. Учебные приборы (компас, барометр, колбы, глобус и т.д.)

7. Интерактивные (интерактивные лаборатории)

8. Спортивное оборудование.

### **3.3. IT-инфраструктура школы:**

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных Информационных Технологий современного ОУ включает следующие компоненты:

применяемые технологии;

технические и программные средства;

системы связи и телекоммуникаций;

системы жизнеобеспечения;

схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лице средствами современных информационных технологий, создание единого информационного пространства лицея.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др, применять информационные технологии в образовательном процессе.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

В школе оборудована локальная проводная сеть на основе сервера ETEGROHYPERIONRS130G3. Сеть сконфигурирована таким образом, что компьютеры администрации и компьютеры преподавателей не имеют ограничений для выхода в Интернет. В соответствии с требованием об использовании в образовательных учреждениях информационных систем и телекоммуникационных систем только в образовательных целях компьютеры учебных классов подключены так, что выход во внешние сети возможен только через систему фильтрации, обеспеченную Ростелеком. На 1 этаже в библиотеке имеется WI-FI.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для всех участников образовательного процесса, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья. Тип подключения к сети Интернет- по технологии ADSL, скорость подключения 10 Мб/с.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт. В школе функционирует 12 учебных и специализированных кабинета, все компьютеры находящиеся в кабинетах имеют доступ в сеть Internet.

В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Сетевой город».

На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих". Доступ во все кабинеты, оборудованные компьютерами и сетью интернет, сложен для лиц с ограниченными возможностями передвижения, т.к. по типовому проекту здания не предусмотрены пандусы, лифты и тп средства.

### **3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:**

В школе имеются 2 спортивных зала (малый и большой), оснащенные игровым и спортивным оборудованием и инвентарем для проведения уроков, игр и физической подготовки обучающихся. На территории школы имеется стадион, на котором также проходят уроки физической культуры, спортивные игры и соревнования.

### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:**

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- актовый зал;
- большой и малый спортивные залы ,
- уличная спортивная площадка с футбольными воротами, баскетбольной и волейбольной площадками; спортивно-развивающая площадка;
- помещение для занятий шахматами;
- библиотека.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей:**

На родительских собраниях классные руководители 1-11-х классов информировали родителей учащихся о запланированных школой мероприятиях на летний период. Необходимые сведения размещаются на информационном стенде в вестибюле и на сайте школы.

### **3.7. Организация питания:**

Питание детей осуществляется в школьной столовой (буфет-раздаточная). Помещение для питания обучающихся рассчитано на 70 мест. Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы и производится согласно локальным актам Учреждения. Организация питания осуществляется организацией общественного питания на основании договора на оказание услуг по организации горячего питания с ИП Заманов Александр Алекперович. В школе создана комиссия по контролю над организацией и качеством питания обучающихся.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии санитарно-эпидемиологическим требованиями. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти, органами местного самоуправления.

### **3.8 Медицинское обслуживание обучающихся:**

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Медицинская сестра	Вакцинация, сестринское дело в педиатрии	1	Договор с ГБУЗ «Абинская ЦРБ» МЗ КК	

У ГБУЗ «Абинская ЦРБ» МЗ КК оформлена лицензии на право ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения №ЛО-23-01-013239 от «06 » февраля 2019 года.

### **3.9. Обеспечение безопасности:**

В школе сформирована система обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса. Здание оснащено современной системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой, организован и осуществляется пропускной режим.

Для обеспечения безопасности выполняются мероприятия по следующим направлениям: укрепление и развитие материально – технической базы, аттестация рабочих мест участников образовательного процесса, обеспечение качественного преподавания основ безопасности жизнедеятельности, организация внеурочной деятельности по вопросам безопасности, выполнение планов по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа основ безопасности жизнедеятельности выполняется.

Регулярно обновляется учебно-материальная база кабинета ОБЖ. Оформлена наглядная агитация: стенды безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по противодействию терроризму, ОБЖ, планы эвакуации, инструкции в кабинетах.

Ежегодно учащиеся 1—11-х классов участвуют в акциях по безопасности дорожного движения:

«Юный пешеход-друг дорог» «Зарница» и др.

Юноши 10-х классов приняли участие в военно-полевых сборах в мае 2019 года.

Организовано обучение сотрудников школы по ГОЧС. Руководитель групп: заместитель директора по АХР Рыжова Оксана Григорьевна. В 2018-2019 году занятия проводились 4 раза. Организовано обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях и ТБ. В соответствии с действующим законодательством ежемесячно проводятся

плановые объектовые тренировки по отработке согласованных действий участников образовательного процесса в случае ЧС.

Разработана необходимая документация: паспорт безопасности (антитеррористической защищенности); паспорт дорожной безопасности; планы; приказы; журналы учёта инструктажей; должностные инструкции; инструкции по ТБ; памятки; схемы; акты; правила; методические рекомендации. Осуществляется контроль за их исполнением.

Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации соответствует нормативным требованиям, требования пожарной безопасности выполняются.

Школа оборудована системой пожарной сигнализации: автоматическая система пожарной сигнализации на базе прибора приёмно-контрольного «Сигнал-20М» система оповещения людей о пожаре 2-го типа, обеспечивающая световое оповещение о пожаре, по средствам устанавливаемых на путях эвакуации световых оповещателей, речевое оповещение, по средствам устанавливаемых в помещении звуковых оповещателей, пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

Здания организации оборудованы, системами противодымной защиты

Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре.

Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны; поэтажные планы эвакуации разработаны.

### **3.10. Кадровый состав**

- 1) административный персонал: 6 ;
- 2) педагогический персонал: 29;
- 3) вспомогательный персонал: 16 человек.

### **Уровень квалификации педагогических работников. Повышение квалификации:**

Статистические данные по кадрам на 01.06.2019 представлены ниже:

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (указать причину)
1	Директор	1				
2	Начальные классы	7	-	4	3	-
3	Русский язык и литература	3	1	2	-	-

4	Математика и ИКТ	3	1	-	-	<b>1 педагог</b> готов к аттестации на соответствие занимаемой должности в сентябре 2019 года <b>1 педагог</b> принят на работу в феврале 2019 года
5	Физика	1	1	-	-	-
6	География	1	-	1	-	-
7	История	2	-	2	-	
8	Иностранный язык	3	-	-	-	<b>1 педагог</b> готов к аттестации на соответствие занимаемой должности в сентябре 2019 года <b>2 педагога</b> приняты на работу в 2018 и 2019 году
9	Музыка	1	-	-	1	-
10	ИЗО	1	-	1	-	-
11	Физическая культура	3	1	-	2	
12	ОБЖ	1	-	-	1	-
13	Технология	2	-	1	1	
14	Педагог-психолог	1	-	1	-	-
15	Старший вожатый	1	-	-	-	обучение



Итого	30	4	12	8	6
-------	----	---	----	---	---

### Награды, звания, заслуги:

Наименование	Должность, количество
Заслуженный учитель Кубани	Учитель, 1
Отличник народного просвещения	Учитель, 2
Почётный работник общего образования Российской Федерации	Учитель, 2
Победитель конкурса ПНПО	Учитель, 4

### 3.11. Средняя наполняемость классов:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 25 человек;
- в основных классах – 26 человек;
- в средних классах – 20 человек;

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** Перевозка детей не осуществляется, так как школа находится шаговой доступности для всех жителей микрорайона. Схема безопасного маршрута к школе имеется в фойе 1 этажа.

## 4. Результаты деятельности, качество образования

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена:

1. Всего учащихся 11 класса – **19**,
2. Допущены к итоговой аттестации – **19**,
3. Количество учащихся, закончивших школу со справкой – **нет**,
4. Количество учащихся, закончивших школу с медалью – **3**.
5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

Предмет	Кол-во учащихся	Количество уч-ся, преодолевших порог успешности	Средний балл	От 0 до 25 баллов	От 26 до 50 баллов	От 51 до 75 баллов	От 76 до 100 баллов
Русский язык	19	19 100%	78,9	0	0	9	10
Математика (базовый уровень)	9	9 100%	4,7 16,4	9	0	0	0
Математика (профильный уровень)	10	10 100%	67,2	0	2	4	4
Литература	1	1 100%	55	0	0	1	0
Английский язык	2	2 100%	72,5	0	0	2	0
Информатика	1	1	48,0	0	1	0	0

		100%					
Биология	6	2 100%	61,5	0	1	0	1
География	1	1 100%	83	0	0	0	1
История	4	4 100 %	66,75	0	1	2	1
Обществознание	8	8 100%	72,5	0	1	2	5
Физика	3	2 67%	59,0	1	1	1	0
Химия	3	3 100%	68,3	0	0	3	0
Итого:	67	59 98%	62,2	14	12	19	15

6. Совокупный экзаменационный балл по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ (по 100-балльной шкале) – 70 (в 2017-2018 учебном году он составил 62,2, в 2016-2017 учебном году он составил 62,8, в 2015-2016 – 57,3).

7. Средний балл (по 100-балльной шкале).

#### Средний балл ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

математика база балл	математика	маг профиль	русский язык	литература	химия	география	обществознание	история	английский язык	физика	ИКТ	биология
16,22	4,7	67,2	78,9	55,0	68,3	83,0	72,5	66,8	72,5	54,0	59,0	60,7

Анализируя результаты экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и сдали их.

Анализ результатов показывает, что средний балл по сравнению с прошлым годом увеличился.

Результаты ЕГЭ должны стимулировать МО учителей русского языка, английского языка, математики, информатики и ИКТ, истории, обществознания, географии, физики, химии, биологии провести их глубокий анализ с целью повышения качества обучения. Шире использовать возможности элективных курсов, в задачу которых входит углубление знаний по предметам и подготовка к ЕГЭ. Кроме того, необходимо более тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям.

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

1. Всего учащихся 9 класса – 56,
2. Допущены к итоговой аттестации – 56,

3. Оставлены на повторное обучение – 0.
4. Количество учащихся, закончивших школу со справкой – нет.
5. Число выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца – 3.
6. Качество знаний на обязательных экзаменах по сравнению с качеством знаний по итогам года в 9 классе:

Предмет	Качество знаний по итогам года	Качество знаний на экзаменах
Русский язык	49	45
Математика	37	59

7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Предмет	К-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили год.оценку	Выше годовой	Ниже годовой
Математика	56	7 13 %	26 47 %	16 29 %	6 11 %	50 89%	33 60%	21 38%	24 43%	11 19%
Русский язык	56	3 5%	22 39 %	25 45 %	6 11 %	50 89%	37 44%	29 52%	6 10%	21 38%
Информатика	11	4 36 %	2 18 %	5 46 %	-	11 100 %	6 54%	7 64%	4 36%	-
История	1	-	1 100 %	-	-	1 100 %	1 100%	1 100%	-	-
Обществознание	44	6 14 %	20 45 %	18 41 %	-	44 100 %	25 59%	24 55%	12 27%	8 18%
География	27	7 26 %	13 48 %	7 26 %	-	27 100 %	17 74%	15 56%	9 33%	3 11%
Физика	3	2 67 %	-	1 33 %	-	3 100 %	2 67%	2 67%	1 33%	-
Химия	1	1 100 %	-	-	-	1 100 %	1 100%	-	1 100 %	-
Биология	14	1	7 23 %	5 77 %	-	30 100 %	7 23%	18 60%	2 7%	10 33%

Английский язык	1	1 100 %	-	-	-	1 100 %	1 100%	-	1 100 %	-
Итого:	56 213	34 15 %	91 40 %	94 42 %	7 3%	218 96%	125 55%	138 61%	51 23%	37 16%

8. Средний балл по предметам:

Обязательные предметы

Предмет	Кол-во сдающих	Процент от общего кол-ва	Средний балл
Русский язык	56	100	3,3
Математика	56	100	3,7

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во сдающих	Процент от общего кол-ва	Средний балл
Английский язык	1	2	5
Информатика	11	20	3,9
История	1	2	4
Обществознание	44	79	3,7
География	27	48	4,1
Физика	3	5	4,3
Биология	14	17	3,2
Химия	1	2	5

Средний балл по предметам

	Математика	Русский язык	Английский язык	История	Обществознание	География	Физика	Биология	Химия	Информатика
Школа	15,8	25,1	63	25	24,8	22,1	28,3	25	30	13,2

9. Сравнительные данные итоговой аттестации в 9 классе за 3 года:

Предмет	Учебный год	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Успеваем., %	Качество знаний, %	Подтверд. год.оценку, %	Выше годовой, %	Ниже годовой, %
Математика	2018-2019	13	47	29	11	89	60	38	43	19
	2017-2018	9	41	41	9	91	50	62	21	17
	2016-2017	19	23	48	10	90	42	56	4	40



	2017-2018	0	23	77	0	100	23	60	7	33
	2016-2017	18	47	35	0	100	65	18	0	82
Английский язык	2018-2019	100	0	0	0	100	100	0	100	0
	2016-2017	40	40	20	0	100	80	40	0	60
	2015-2016	0	0	100	0	100	0	0	0	100
Информатика и ИКТ	2018-2019	36	18	46	0	100	54	64	36	0
	2017-2018	0	0	100	0	100	0	100	0	0
	2012-2013	0	100	0	0	100	100	0	0	100

### 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования:

#### 1. Результатам ВПР 2019г.

Математика 4 класс													
кол-во уч-ся		годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
46	43	0	40	44	16	2	33	37	28	0	71	58	57

Русский язык 4 класс													
кол-во уч-ся		годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
46	42	0	43	40	17	2	31	53	14	0	61	82	71

#### 3.

Окружающий мир 4 класс													
кол-во уч-ся		годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
46	43	0	30	42	28	2	30	40	28	0	69	56	67

Математика 5 класс													
кол-во уч-ся		годовая отметка (%)				отметка за ВПР (%)				подтверждение (%)			
по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
47	41	0	49	43	8	22	44	34	0	0	22	30	0

Русский язык 5 класс													
кол-во уч-ся		годовая отметка				отметка за ВПР				подтверждение			







по списку	писали ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
42	34	0	55	28	17	3	53	32	12	0	62	36	57

#### **4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:**

Основными целями и задачами всероссийской олимпиады школьников, являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей. Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2018 – 2019 учебном году в МБОУ СОШ № 5 была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

В период с 13 ноября 2018 года по 06 декабря 2018 года обучающиеся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и муниципальном этапе региональных олимпиад по кубановедению, математике для учащихся 5-8 классов и политехнической олимпиаде.

Число участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018 – 2019 учебном году – 157, что составило 49% от общего числа обучающихся в школе, в 2017-2018 учебном году 178 (53%), в 2016-2017 учебном году 151 участник (47%). 34 из них участвовали на 1 олимпиаде;

12 – на 2-х олимпиадах;

16 – на 3-х олимпиадах;

4 – на 4-х олимпиадах;

1 – на 5-ти олимпиадах;

1 – на 9-ти олимпиадах;

Куклин Е.

В результате участия обучающиеся школы завоевали 6 побед и 20 призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (2017-2018 – 6 победителей и 29 призеров, 2016-2017 – 2 победителя и 23 призера,

**Победители**

№ п/п	Класс	Предмет	Количество
1	9 «А»	Математика	2
2	9 «А»	ОБЖ	1
3	11 «А»	Литература	1

4	11 «А»	Право	1
5	11 «А»	Политехническая	1

#### Призеры

№ п/п	Класс	Предмет	Количество
1	11 «А»	Литература	1
2	11 «А»	Биология	1
3	11 «А»	Физическая культур	1
4	11 «А»	Обществознание	2
5	11 «А»	ОБЖ	1
6	11 «А»	Политехническая	1
7	10 «А»	ИЗО	2
8	10 «А»	Технология	2
9	9 «А»	Математика	1
10	9 «А»	ОБЖ	3
11	9 «А»	Технология	1
12	8 «А»	Обществознание	1
13	8 «А»	Технология	1
14	7 «А»	Технология	2

В сравнении с 2017-2018 учебным годом обучающиеся не завоевали призовых мест и мест победителей по следующим учебным предметам: история, география. Нет победителей и призеров в течение последних 3-х лет по следующим предметам: физика, английский язык, русский язык, информатика и ИКТ, астрономия, технология (мальчики), химия, кубановедение, экономика.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах муниципального этапа и посоревноваться в краевом этапе всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году, необходимо было не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 75 или более процентов от максимально возможного количества баллов, согласно приказа МОНиМП КК от 29.12.2017 № 5333 «Об установлении количества баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2018 году», в противном случае победа не присуждалась.

Этот критерий удалось преодолеть следующим 5 обучающимся:

9 класс (математика, ОБЖ),

9 класс (математика, ОБЖ),

9 класс (ОБЖ),

11 класс (литература),

11 класс (право)

и принять участие в региональном этапе олимпиад в г. Краснодаре.

В таблице представлены результаты муниципального этапа олимпиад в разрезе школьных дисциплин и участия обучающихся школы

№ п/п	Дисциплины	Всего победителей и призеров муниципального этапа обучающихся района	Победы школы	Призовые места школы	Всего победителей и призеров	% победителей и призеров
1	История, обществознание, право и география	46	1	3	4	9
2	Физическая культура, ОБЖ	60	1	4	5	8
3	Изобразительное искусство (МХК)	4	0	2	2	50
4	Технология	21	0	6	6	29
5	Биология, химия, экология	37	0	2	2	5
6	Русский язык и литература	28	1	1	2	5
7	Математика, физика, политехническая	12	3	2	5	42
8	Кубановедение	4	0	0	0	0
9	Английский язык	13	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		226	6	20	26	15

В сравнении с 2017-2018 учебным годом количество победителей и призеров муниципального этапа снизилось на 155 человек, что составляет 59%. Однако в сравнении с прошлым годом процент победителей и призеров школы в муниципальном этапе вырос на 6%. Увеличилось количество победителей и призеров по математике, физике и политехнической олимпиаде с 0 до 5 человек, по русскому языку и литературе с 4 до 7 человек, по технологии с 3 до 6 человек. Наблюдается снижение по истории, обществознанию и праву с 14 до 9 человек, биологии, химии, экологии с 8 до 5 человек. Не стало победителей призеров и победителей по географии, истории и химии.

#### **Олимпиада младших школьников**

Ежегодно согласно приказу управления образования администрации муниципального образования Абинский район «О проведении районной олимпиады младших школьников» школьный этап олимпиад по математике, русскому языку, окружающему миру младших школьников.

При подготовке обучающихся к олимпиаде младших школьников учителя начальных классов используют разнообразные приемы и методы обучения в соответствии с ФГОС и темой краевой площадки передового педагогического опыта: «Педагогическая поддержка творческой активности

детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий как условие достижения метапредметной образовательной результативности учащихся основной школы», тем самым педагоги выполняют главную задачу – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательский, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

По итогам школьного этапа олимпиады младших школьников в 2018-2019 учебном году приняли участие 97 % учеников 2-х – 4-х классов. Самое большое количество победителей и призеров школьного этапа по предмету «Русский язык», наименьшее количество по предмету «Математика»

В 2018 – 2019 учебном году: победителей – нет, (2016 – 2017 учебный год - 1; 2017 – 2018 учебный год - 1)

В 2018 – 2019 учебном году: призеров – 9 обучающихся (2017 – 2018 учебный год - 2 ; 2016 – 20178 учебный год - 11)

#### **4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:**

В ходе анализа отмечены следующие позиции в формировании социальной и личностной зрелости выпускников:

- поступают в ВУЗы 70-90 % выпускников от общего количества окончивших среднюю школу. Учащихся поступают в ВУЗы по результатам ЕГЭ на бюджетные места (90% от числа поступивших).

Выпускники поступают в ВУЗы г.г Краснодара, Новороссийска, Ростова-на-Дону, Москвы. Санкт-Петербурга, Пятигорска.

- поступают в учреждения профессионального образования 50-70 % выпускников от общего количества окончивших среднюю школу. Учащихся поступают в учреждения профессионального образования на бюджетные места (95 % от числа поступивших).

#### **4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):**

В 2018-2019 учебном году в школе велась работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении, по Плану совместных мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и наркозависимости несовершеннолетних с сотрудником ОВД, по нормативным документам по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркозависимости и предупреждению проявления экстремистских действий среди несовершеннолетних. На протяжении всего учебного года школа осуществляла тесное социальное партнерство с субъектами межведомственного взаимодействия. В школе на постоянной основе работает педагог-психолог, которая осуществляет диагностические обследования 1-х и 5-х классов и мониторинг УУД по ФГОС учащихся 1-10-х классов, организует участие в Единых информационных днях и родительских собраниях, проводит индивидуальное и групповое консультирование родителей и учащихся с девиантным поведением. Возникающие в течение года семейные или учебные сложные ситуации в

жизни ребенка разрешались в рамках школы при взаимодействии всех участников образовательного процесса. На конец учебного года семей и детей, находящихся на учете в ОДН, не выявлено, в КДН - 2. В течение учебного года на внутришкольном контроле состояло 13 учащихся. Проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе одно с участием инспектора ОДН. На начало учебного года на внутришкольном контроле состояло 5 человек, на конец года – 13 человек. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями учащихся. На родительских собраниях систематически обсуждаются вопросы безопасности несовершеннолетних, родительской ответственности за воспитание и обучение несовершеннолетних, о межведомственном взаимодействии школы с субъектами системы профилактики, об уголовной и административной ответственности родителей. В течение года организованы два общешкольных родительских собрания по вопросам профилактики болезней и сохранения здоровья детей и их безопасности, с привлечением специалистов, распространением буклетов и печатной продукции. Получены положительные отзывы по выбранной тематике и форме организации данной работы. По выбору родительской общественности в школе существует единый стиль школьной формы, что помогает в воспитании культуры внешнего вида несовершеннолетних. Родители приняли активное участие в районных родительских собраниях. Администрацией и учителями школы систематически отслеживается посещаемость учащихся. Для родителей и учащихся постоянно обновляется информация на стенде «Уголок безопасности», «Верить, любить, жить». В течение учебного года проведены профилактические мероприятия по линии несовершеннолетних: «Подросток», «Недели безопасности», «Декада здорового образа жизни», «Антинаркотический месячник», «Месяц правовых знаний», «Безопасность в сети». Проведены Единые информационные дни: Международный день толерантности, Безопасный интернет, Международный день Детского телефона доверия, Наша безопасность. Проведены для учащихся классов уроки финансовой грамотности в 9-11 классах «Безопасность и финансы». С целью профилактики зависимого поведения и пропаганды ЗОЖ, в рамках мероприятий антинаркотического направления, регулярно проводятся мероприятия «Мы в ответе за свой выбор», «В здоровом теле – здоровый дух», спортивные соревнования, встречи со специалистами, просмотр и обсуждение фильмов.

Регулярно на классных часах проводятся беседы о неформальных молодежных объединениях. Среди несовершеннолетних не выявлены учащиеся, причисляющих себя к НМО, либо совершающие поступки экстремистского характера. Инспектор ОДН проводит профилактические беседы об уголовной ответственности за противоправные деяния, за распитие алкогольных напитков и употребление наркотиков. Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре месяцах, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и

музыкальные школы – более 85 %. В течение учебного года не произошло ни одного случая травмы. Работа по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних за 2018- 2019 учебный год педсоветом оценена как удовлетворительная. В следующем году эта работа будет .

#### **4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся:**

Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школы	6/10 2 %
Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	2/0,4 %
Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	0

#### **4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:**

В течение 7 – ми лет обучающиеся школы 5-8 классов проходят обучение в краевых заочных курсах «ЮНИОР». Особенностью заочного обучения является его доступность. Участниками могут быть желающие без ограничений по уровню стартовой подготовки или месту проживания.

Поступить на курсы и изучать выбранные предметы могут все обучающиеся Краснодарского края, так как данные курсы организованы на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Центр развития одаренности предлагает для участия широкий спектр предметов школьникам края, которые дают им возможность развивать свои способности, участвовать и побеждать в предметных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях. Обучение проводится на основе программ дополнительного образования олимпиадного уровня по следующим предметам: русский язык, математика, кубановедение, иностранные языки, биология, география, физика, химия.

Учебный процесс организуется в заочной и очной форме. Учебный год начинается в сентябре и заканчивается в мае. В течение учебного года учащимся предлагается выполнить четыре контрольные работы по выбранному предмету. По результатам выполненных всех четырех работ участникам заочных курсов выдаются свидетельство участника, участники, набравшие высокие результаты по итогам 4 контрольных работ награждаются грамотами государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности». В 2018-2019 учебном году прошли дистанционное обучение 5 обучающихся. По географии и по математике учащиеся неоднократно приглашались на консультации по подготовке к олимпиадам в КУБГТУ и КубГУ.

Целью Международного конкурса «Кенгуру» является развитие познавательного интереса школьников в области математики, развитие творческой активности; активизация внеклассной и внешкольной работы по

математике 50 обучающихся школы 2-8 классов приняли участие в данном конкурсе со следующими результатами: 1 региональный призер (10 класс), 2 районных призера (4 класс и 7 класс);

➤ Цели конкурса «КиТ» направлены на развитие познавательного интереса школьников к компьютерным наукам, информатике и информационным технологиям, математическому аппарату в области компьютерных наук; активизации внеклассной и внешкольной работы; предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки Региона. В данном конкурсе в 2018-2019 учебном году приняли участие 10 обучающихся 1-го класса.

Организаторы конкурса результаты данного возраста распределяют только в рамках школы. Места они распредели следующим образом: 5 человек заняли 1 место, остальные 5 распределили соответственно со 2 по 6 место.

➤ В 2018-2019 учебном году 18 учеников школы приняли участие в конкурсе «Золотое Руно, результаты данного конкурса следующие: 1 региональный победитель, 9 класс), 1 районный призер (9 класс).

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об организации и проведении конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани» на первый (муниципальный) конкурса в 2016-2017 учебном было представлено 10 работ: из них 2 победителя и 6 призеров, в 2017-2018 учебном году представлено 11 работ из них 4 победителя и 7 призеров, в 2018-2019 учебном году представлено на муниципальный этап 8 работ, из них 2 лауреата, 2 победителя и 4 призера. На зональном этапе представлено 5 работ из них 2 победителя и 3 призера.

По результатам муниципального и зонального этапа Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани» в 2016-2017 учебном году 4 работы направлены для участия в краевой научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии наук учащихся Кубани, в результате работы отмечены сертификатом участника. В 2017-2018 учебном году из 5 представленных работ зонального этапа Конкурса научных проектов 4 рекомендованы на региональный этап, в 2018-2019 учебном году 2-3 работы направлены на краевой этап.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном этапе Олимпиады «Наше наследие», целью которой является: изучение отечественной истории и культуры; развитие проектной работы и расширение методической и содержательной базы интеллектуальных соревнований; объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия; принимающих участие в проведении Олимпиады. В 2016-2017 учебном году приняли участие 256 учеников школы из них 52 обучающихся стали победителями и призерами школьного этапа интеллектуальной олимпиады в 2017-2018 учебном году 241 ученик приняли участие из них 58 стали победителями и призерами, в 2018-2019 учебном году

приняли участие 269 обучающихся 5- 11 классов из них 15 победителей и 23 призера.

Обучающаяся 11 класса стала победителем олимпиады по журналистике и была направлена для участия на краевой этап.

Приняли участие в ежегодных конкурсах и фестивалях детского творчества:

«Красота божьего мира» обучающаяся 9 класса и обучающаяся 10 класса, стали призерами муниципального этапа данного конкурса;

«Светлый праздник - Рождество Христово», обучающаяся 5 класса стала победителем муниципального этапа краевого конкурса - фестиваля.

Зональный (заочный) этап Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Класс	Тема работы	Секция	Баллы	Место
1	11	Жизненные ценности при выборе профессии	4G	93	Призёр

Очный этап соревнования молодых исследователей в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» (ЮФО) в 2018-2019 учебном году (ноябрь)

№ п/п	Класс	Тема работы	Секция	Баллы	Рейтинг	Награды
1	11	Жизненные ценности при выборе профессии	Психология	41	2	Диплом 2 степени конференции Соревнования

Второй зональный (очный) этап конкурса учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Класс	Название проекта	Секция	Место на зональном этапе
1	6	Как учиться успешно?	Психология	I, победитель
2	5	Люди героической профессии - пожарный	Краеведение	Лауреат
3	5	Хронология жизни королевы Елизаветы	Лингвистика (иностраный язык)	I, победитель

1 февраля 2019 г. прошел первый (муниципальный) этап Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани:

№ п/п	Класс	Результаты Место	Секция
1	7	II, призёр	Биология (здоровый образ жизни)



2	6	I, победитель	Психология
3	10	IV, лауреат	Экономика. Социология
4	10	III, призёр	История. Право
5	10	II, призёр	Психология
6	10	I, победитель	Экономика. Социология
7	10	II, призёр	Искусствоведение и мировая художественная культура
8	11	IV, лауреат	Литература

8 февраля 2019 г. прошел второй (зональный) этап Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани:

№ п/п	Класс	Место	Секция
1.	10	III, призёр	История. Право
2.	10	II, призёр	Экономика. Социология
3.	10	II, призёр	Психология
4.	10	I, победитель	Искусствоведение и мировая художественная культура
5.	9	I, победитель	Психология

Районный конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Абинский район «Природа – наш дом, береги его!»:

№ п/п	Класс	Название работы	Количество баллов	Место
1	4	«Спасём планету»	13	Участник
2	4	«Этот большой мир»	13	Участник

Результаты участия в муниципальном (очном) этапе краевого конкурса экологического костюма: III, призёр, 11 класс.

Команда учащихся школы приняла участие в семинаре-празднике науки, осени и урожая «Мир освещается солнцем, а человек – знанием». Команда была награждена дипломом за 2 место в конкурсе «Визитная карточка» школьного научного общества учащихся.

Учащиеся 10 класса (3 человека) прошли обучение и получили сертификаты «Школы научного проектирования «Ступени» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

В октябре 2018 года в рамках акции «Экодвор» и празднования Международного дня Черного моря МБОУ СОШ № 5 приняла участие в проведении Общероссийского экологического урока по теме «Подарок

Черному морю». МБОУ СОШ № 5 награждена благодарностью от фонда «Эра» и дипломом.

В апреле 2019 г. МБОУ СОШ № 5 приняла участие в первом этапе районного мероприятия по пропаганде раздельного накопления твёрдых коммунальных отходов «Взгляд в чистое завтра»

Учащиеся школы стали участниками Всероссийского конкурса детского рисунка и фотографии «ЭКО2018» ШНОУ «Искатель» по итогам 2017-2018 учебного года было награждено кубком «За высокий уровень организации исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества . II место»

#### **4.9. Достижения школы в конкурсах:**

Школа – развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества. Результаты инновационной деятельности школы ежегодно представляются педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, круглых столах; учителя активно участвуют в выставках, распространяют опыт работы в научных изданиях и в сети Интернет, участвуют в профессиональных конкурсах.

МБОУ СОШ № 5 стала победителем на муниципальном этапе конкурса «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания в общеобразовательных организациях».

#### **4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:**

В целях проведения процедуры самообследования и независимой оценки качества образовательной деятельности в школе проводятся опросы по удовлетворенности образовательными услугами и доступности информирования участников образовательного процесса. В октябре 2018 года опрос проходил в форме анкетирования. В анкетировании по информированности участников образовательного процесса участвовали родители, присутствовавшие на родительских собраниях. Результаты анкетирования рассмотрены на педагогическом совете в ноябре 201 года. Из анализа приведенных результатов следует, что компетентность работников школы и качество образовательных услуг вполне удовлетворяют учащихся лица и их родителей (82% респондентов), выявлена неудовлетворенность участников образовательного процесса материально-техническим обеспечением школы (удовлетворенность продемонстрировали 79% опрошенных). Для разрешения выявленных неудовлетворенностей проводится ряд мероприятий. Оснащение школы, укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы осуществляется в плановом порядке. Готовность рекомендовать школу родственникам и знакомым высказали 83% участника опроса. Ответы родителей продемонстрировали как высокую объективность в выборе образовательной организации и возможности обучения в профильной школе, так и возможности рекомендовать массовое обучение в школе для всех желающих. В целом результаты опроса по удовлетворенности образовательной деятельностью лица можно признать удовлетворительными. На официальном сайте

<http://www.bus.gov.ru/pub/> размещена информация о результатах независимой экспертной оценки качества образования (НСОКО) в государственных (муниципальных) учреждениях. В рейтинге организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## **5. Социальная активность и внешние связи школы**

### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:**

Партнеры: Районное казачье общество, ЦЗН, администрация поселения, учреждения НПО и СПО, управления по семье и детству и социальной защите населения, КДЦ, СЮТ, ДДТ.

Направления сотрудничества: Организация воспитательной работы, трудоустройство н/л, организация летнего отдыха, профессиональная ориентация.

### **5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа: нет.**

**5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами:** Проектов и программ, поддерживаемых партнёрами, спонсорами, фондами в 2016- 2017 учебном году не было.

### **5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:**

1. Организации трудового воспитания через профессиональные пробы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №5 муниципального образования Абинский район.

2. В 2018-2019 учебном году обучающиеся школы на базе техникума приняли участие в региональном этапе международного конкурса профессионального мастерства WorldSkills. А также в рамках конкурса профессионального мастерства «ДЕНЬ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА» на базе ГБПОУ КК АТПА приняли участие в мастер – классах по компетенциям «Геодезия», «Повар, кондитер», «Мастер отделочных строительных работ».

**5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии:** В рамках сетевого взаимодействия «школа-техникум», «школа-ВУЗ» проводились встречи с представителями техникумов и вузов Краснодарского края. Организовано посещение учащимися ярмарки профессий в г.Абинск. Организована поездка на встречу с преподавателями Кубанского государственного университета, Кубанского государственного аграрного университета. Организована поездка учащихся в г.Краснодар на ярмарку учебных заведений. В течение года учащиеся школы были активными участниками дней открытых дверей, проводимых в АТПА п. Ахтырского и ВУЗах г. Краснодара.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

**6.1. Годовой бюджет:** 22500000 рублей

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а**

**также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):**

- на оплату труда работников	95,3 %
- на материальные затраты	4,7 %
<b>Установление долей ФОТ</b>	
- доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	68 %
- доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	30 %
- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	2 %
Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	11 %
Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ	25 %

### **6.3. Стоимость платных услуг**

№ п/п	Наименование платных услуг по направлениям (согласно Постановления № 1623 от 29.12.2017 г)	Стоимость платных услуг
	1	2
1	Обучение по программе «Искусство устной и письменной речи» 5-11 класс (групповые занятия)	121,00
2	Обучение по программе «Многообразие идей и методов решения» (групповые занятия)	128,00
3	Обучение по программе «Познание мира по карте» 8-11 класс (групповые занятия)	128,00
4	Обучение по программе «Правовая грамотность» 8-11 класс (групповые занятия)	128,00
5	Обучение по программе «Букваренок» (групповые занятия)	104,00
6	Обучение по программе «Риторика» 1-4 класс (групповые занятия)	128,00
7	Обучение по программе «Занимательная математика» 1-4 класс (групповые занятия)	128,00
8	Обучение по программе «Информатика для начинающих» 1-4 класс (групповые занятия)	128,00
9	Обучение по программе «Почемучка» 1-4 класс (групповые занятия)	128,00
10	Обучение по программе «Английский язык для	128,00

	начинающих» 1 класс (групповые занятия)	
11	Обучение по программе «Школа юных переводчиков» 5-7 класс (групповые занятия)	128,00
12	Обучение по программе «Основы графической грамотности» 9-11 класс (групповые занятия)	128,00
13	Обучение по программе «Искусство устной и письменной речи» 5-11 класс (групповые занятия)	128,00
14	Обучение по программе «Деловой английский» 8-11 класс (групповые занятия)	128,00
15	Обучение по программе «Химия в быту и производстве» 8-11 класс (групповые занятия)	128,00
16	Обучение по программе «В мире биологии и генетики» 8-11 класс (групповые занятия)	128,00
17	Обучение по программе «Китайский язык для начинающих» (групповые занятия)	128,00
18	Обучение по программе «Художественная обработка природных материалов и текстиля» (групповые занятия)	128,00
19	Обучение по программе «Раз-словечко, два-словечко» занятие учителя-логопеда (групповые занятия)	308,00
20	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (групповые занятия)	308,00
21	Консультация учителя-логопеда (индивидуальные занятия)	548,00
22	Консультация педагога-психолога (индивидуальные занятия)	557,00

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:**

МБОУ СОШ № 5 обеспечивает регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Общественное обсуждение Публичного доклада показало, что этот документ не только информирует учащихся и их родителей о достижениях школы, но и помогает им понять в какое образовательное учреждение они пришли получать образование, какие цели и ценности реализует школа, и ответственность за какие результаты им предлагают разделить педагоги в образовательной деятельности.

Информационная открытость школы позволяет каждому родителю, желающему отдать своего ребенка в МБОУ СОШ № 5, задуматься о своих образовательных потребностях и возможностях ребенка, сверить их с целями работы школы и ответить на вопрос «Почему я хочу, чтобы мой ребенок учился в МБОУ СОШ № 5?» Качество информации, включаемой в публичный доклад, является актуальной, достоверной, необходимой и достаточной. Публичный доклад обсуждается на педагогическом совете, представляется профессиональной, деловой и родительской общественности, общественным организациям и объединениям. Полная версия Публичного доклада и Отчет по самообследованию размещаются на сайте школы. По итогам публикации и общественного обсуждения Публичного доклада за 2017- 2018 учебный год педагогическим коллективом школы были поставлены задачи: своевременно вносить дополнения и изменения при внедрении ФГО второго поколения в учебно-воспитательный процесс; непрерывно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.

## **7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:**

В 2018-2019 учебном году школа успешно решала поставленные задачи, совершенствуя образовательную среду и проектируя методическую работу всего педагогического коллектива: утверждены новые и скорректированные локальные акты, обеспечивающие развитие нормативно-правовой базы учреждения; согласованы кандидатуры педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства; в работе педагогов смещены акценты на методические приемы, основанные на взаимодействии участников образовательного процесса; согласован годовой календарный учебный график; согласован выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, работа школы в 2018-2019 учебном году признана удовлетворительной.

## **8. Заключение**

### **8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:**

Задачи Программы развития школа решала в соответствии с планом мероприятий «Дорожной карты» на 2018-2019 учебный год.

Задача 1. Обеспечение доступности качественного образования. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что школа обеспечивала доступность качественного образования для 100% учащихся. Внутришкольная система психолого- педагогической поддержки и профилактики социальных рисков показала свою эффективность в отчетном году. Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

Задача 2. Повышение современного качества образования. В течение учебного года осуществлялась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Анализ результативности мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней по проверке метапредметных и базовых умений учащихся показал средний уровень знаний и умений обучающихся. Наблюдается рост числа дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Стабильно высокая активность участия в различных конкурсах и соревнованиях.

Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. Высоким качественным образовательным результатам обучающихся способствует развитие современной образовательной среды (увеличение доли учебных занятий с использованием современного оборудования) и роста профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников.

Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. Качество организации образовательного процесса обеспечивалось принятием решений Педагогического совета по вопросам: совершенствования форм образовательного мониторинга; использования педагогических методик и технологий, основанных на сотрудничестве всех участников образовательного процесса; стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей. В прошедшем учебном году продолжена работа по демократизации управления. К управлению активно привлекались родители учащихся. Родительский комитет школы и родительские комитеты классов своевременно решали вопросы жизнедеятельности ученических коллективов. Эффективность самоуправления обеспечивалась Управляющим советом.

Задача 5. Инновационное развитие школы в процессе становления современного уклада школьной жизни. В 2018-2019 учебном году успешно реализована Программа воспитания и социализации обучающихся. Анализ содержания образовательных запросов учащихся и их родителей, сохранение школьных ценностей и образовательных традиций, свидетельствуют об интересной школьной жизни, объединяющей всех субъектов образовательного процесса. Активно работали органы ученического самоуправления, особенно результативно по организации и проведению массовых мероприятий (игр, конференций и праздников). Сегодня школа позиционируется как центр допрофессиональной подготовки учащихся к научной деятельности, к профессиям будущего, являясь звеном в цепи пофориентационной работы. Таким образом, принимая управленческие решения, проектируя методическую работу всего педагогического коллектива, открытые мероприятия школы для районной системы образования, определяя актуальные задачи развития образовательной среды школы, мы стремились к достижению главной ценности – фундаментальному образованию каждого учащегося, которое, как мы думаем, и есть, в конечном

счете, основа «профессионального счастья».

## **8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:**

В 2019-2020 учебном году сохраняются направления развития школы: обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Приоритетными направлениями реализации программы развития остаются:

- развитие профессиональных компетентностей учителя;
- формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития;

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.

- совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры;

- развитие современной школьной инфраструктуры;
- совершенствование деятельности школы по ранней профориентации обучающихся.

Критерии достижения результатов:

- востребованность образовательной программы школы, предполагающей разнообразный спектр возможностей обучающихся;

- удовлетворенность родителей и детей качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы школы;

- повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся;
- развитие системы поддержки талантливых детей; личностное и профессиональное самоопределение выпускников;

- высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников;

- повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов;
- востребованность опыта инновационной деятельности школы другими образовательными учреждениями и педагогами.

## **8.3. Новые проекты, программы и технологии:**

- 1) Разработка и апробация методического инструментария организации школьной образовательной среды, адекватной требованиям новых образовательных стандартов. Работа в рамках пилотной школы по досрочному введению ФГОС СОО.

- 2) Развитие системы внеурочных занятий и кружков научного и технического профилей в рамках непрерывного образования и в соответствии с образовательными запросами учащихся.

- 3) Проектирование современного содержания математики в соответствии с требованиями Концепции развития математического



образования и в связи с переходом на новую линейку учебников (Алгебра-10-11).

4) Развитие системы корпоративного обучения педагогов на основе опыта, полученного в рамках работы инновационной площадки по теме

5) Сохранение и укрепление здоровья школьников Разработка и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию образовательной среды для укрепления здоровья педагогов и школьников.

**8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** в 2019-2020 году не запланировано.

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:**

МБОУ СОШ № 5 планирует развивать действующие проекты, принимать участие в грантовых конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах.