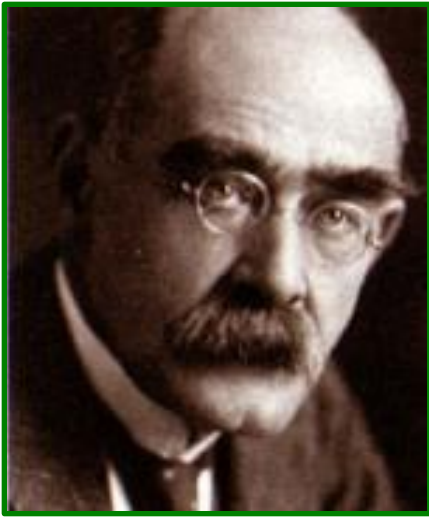


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
муниципального образования Абинский район

**Целостная система управления
качеством образования как основа
эффективной подготовки
образовательной организации к
государственной итоговой
аттестации**

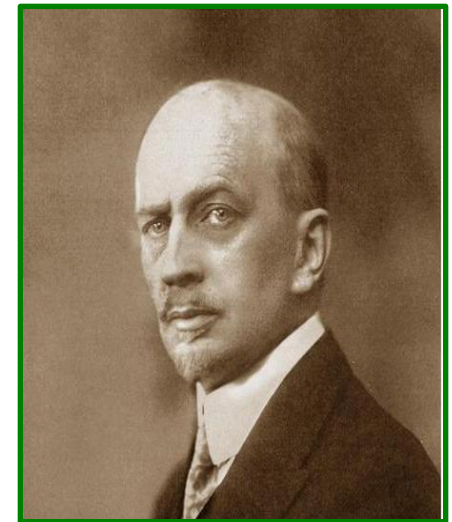




«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае, оно совершенно бесполезно».

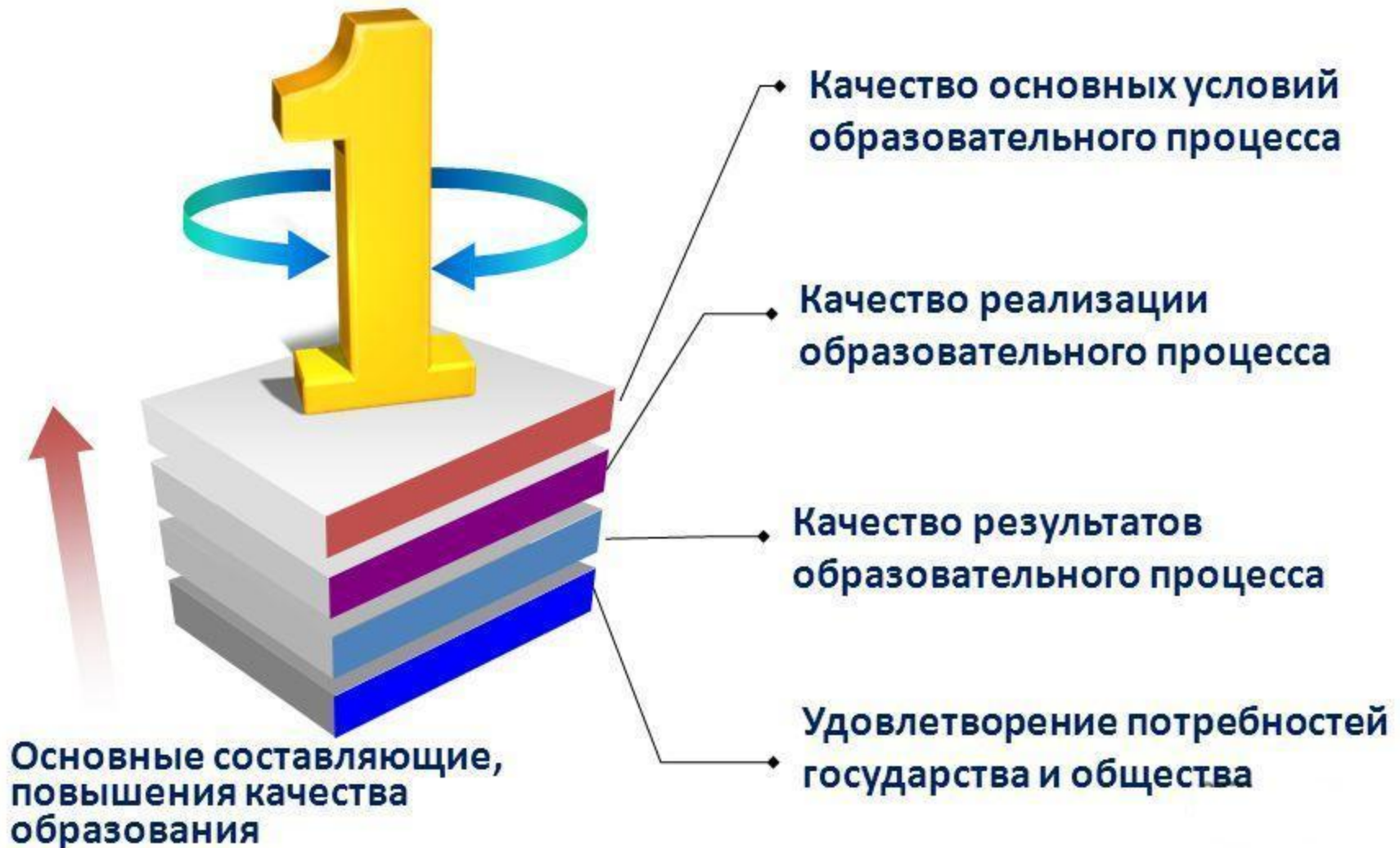
Джозеф Редьярд Киплинг

«Но возродится она (Россия) и расцветет лишь после того, как русские люди поймут, что спасение надо искать в качестве!»



Ивана Александровича Ильина
статья «Спасение в качестве», «Русский колокол» 1928 году

Основная задача - повышение качества образования



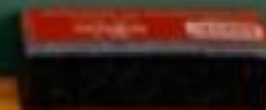




Время вспомнить



о ЕГЭ!



получить

- информацию об уровне и качестве подготовки выпускников

оценить

- степень овладения выпускниками средней и основной школы содержанием учебных предметов
- качество работы учителя

определить

- направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов
- типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками
- тенденции изменения состояния достижений учащихся и факторы, оказывающие на них влияние

средний балл по 100-балльной шкале, результаты по 5-балльной шкале

• показатель обученности

число сдававших экзамен по предмету по выбору

• показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ

решаемость каждого задания работы

• показатель степени усвоения определенной темы

решаемость заданий части С

• показатель качества углубленной подготовки

Результаты ЕГЭ и профессиональное самоопределение выпускников



Выявление уровня освоения тем по отдельным предметам



А сможет ли сам учитель сдать экзамен?

Организация работы по устранению выявленных недостатков

- ✓ Анализ результатов проведения проверочной работы
- ✓ Разработка алгоритма деятельности по подготовке к проверочной работе.
- ✓ Подготовка графика консультаций по предметам
- ✓ Организация и проведение методических советов
- ✓ Организация работы методических объединений
- ✓ Организация и проведение тематических недель и единого методического дня школы
- ✓ Организация тематических родительских и ученических собраний
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, учителями.
- ✓ Организация деятельности психологической службы

Мониторинг совпавших годовых оценок и результатов оценочных процедур



**Единые требования оценки
ученика**

Принципы деятельности администрации школы при подготовке к экзаменам

СИСТЕМНОСТЬ

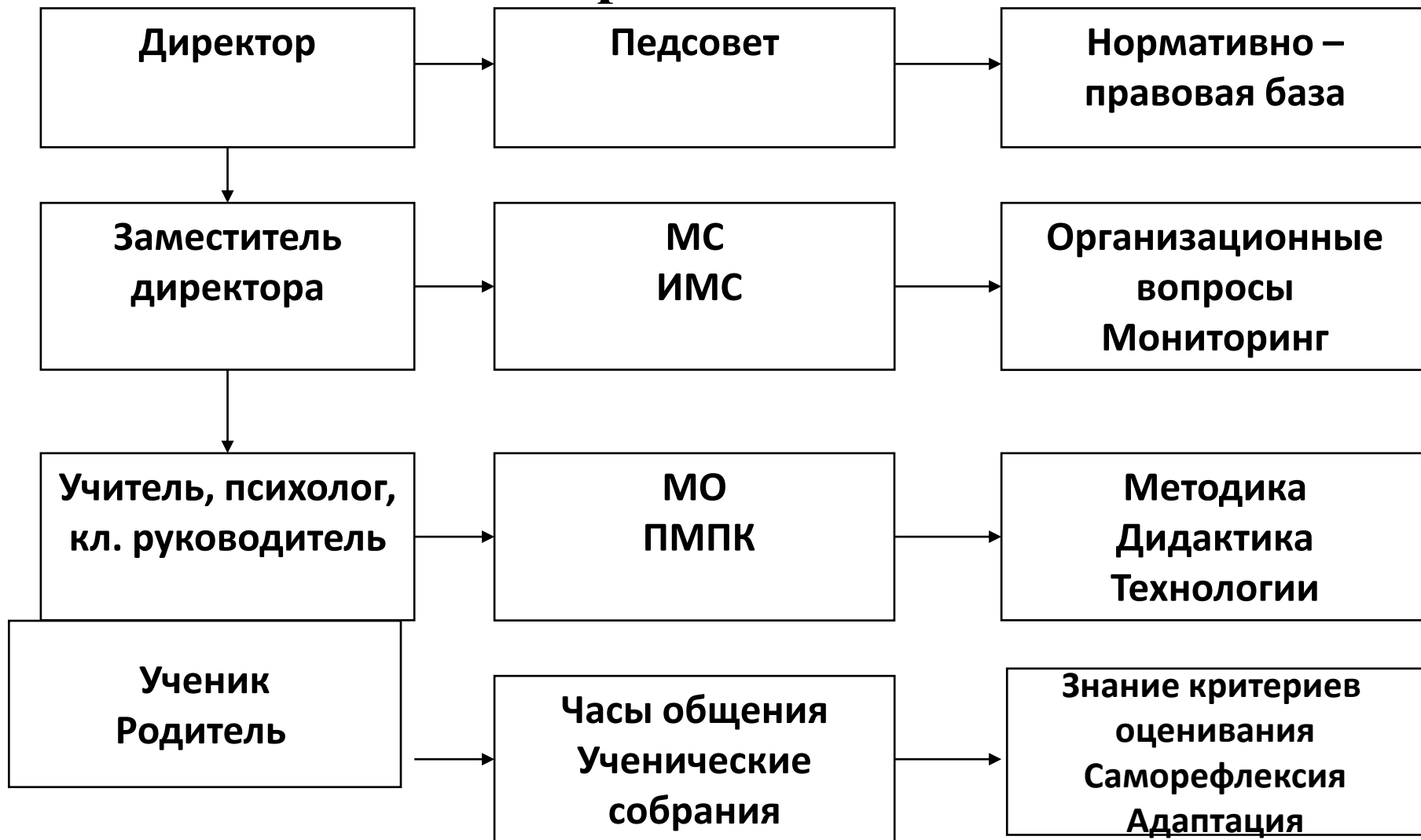
(подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов, подготавливающая учащихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически)



ГИБКОСТЬ

(отслеживание изменений нормативно – правовой базы, накопление научно – методических материалов, индивидуальный подход к каждому учащемуся и педагогу).

Модель организации управленческой деятельности по повышению качества образования





Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование

Доля учащихся из неполных семей

ИСБШ \approx 83

Доля учащихся, состоящих на различных видах учета

Доля учащихся, для которых русский язык не является родным

Компоненты готовности ученика к сдаче экзамена

**Предметная
готовность**
(учителя –
предметники)



**Психологическая
готовность**
(психолог)

Экзамен для меня
когда праздник,
профессор!



**Информационная
готовность**
(заместитель
директора,
классный
руководитель)



Семинары, мастер-классы

Оценочные процедуры, как инструмент повышения качества образования



Современные образовательные технологии



Подготовка к экзамену с использованием кейс-метода, как современной технологии лично-ориентированного обучения



Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения

Основные формы оценочных процедур

Отслеживание
усвоение материала
по отдельным темам

Диагностические карты

Срезы знаний

Несут смешанный,
а не тематический
характер

МДР

ВПР

КДР

Кейс-
папки

Папки учащихся по
подготовке к
экзаменам

Виды деятельности учителя

- ✓ Выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся.
- ✓ Разработка образовательной технологии подготовки к ЕГЭ.
- ✓ Совершенствование форм и методов обучения.
- ✓ Формирование общеучебных навыков, ключевых компетенций.
- ✓ Формирование целевых групп, определение «групп риска».
- ✓ Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
- ✓ Проведение консультаций по предмету.
- ✓ Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену».

Роль классного руководителя

Свести воедино
деятельность участников
образовательного процесса,

- информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса

Сделать все для создания у
детей и родителей
положительной мотивации

- заинтересованность в успешности обучения

Выстроить и
скоординировать систему
сопровождения ребенка, в
которых каждый участник
образовательного процесса
чувствовал бы себя
защищенным

- взаимопомощь в решении сложных проблем
- согласованность в поиске путей преодоления возникающих трудностей

Совместная деятельность классного руководителя, ученика и родителей

Тематические
беседы,
родительские
собрания о
режиме труда
и отдыха
выпускников

Практикумы по
профессиональному
самоопределению
старшекласников.
Определение
предметов по
выбору и способов
подготовки к
экзаменам

Изучение
результатов
педагогических,
социальных и
психологических
диагностик и
обсуждение
обязательных
условий, которые
может и должна
обеспечить семья
ребёнку

Содержание психологической помощи



Диагностика

- индивидуальная и групповая (скрининг)



Консультирование

- индивидуальное и групповое



Коррекция

- Развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая)



Просвещение

психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры



Профилактика

как ← принять → правильное решение



*Руководить –
значит приводить
сотрудников к успехам
и к самореализации.*



Вернер Зигерт, Лючия Ланг