

Заключение по результатам диагностики эмоциональной и личностной сферы учащихся 9-ых классов МБОУ СОШ № 5

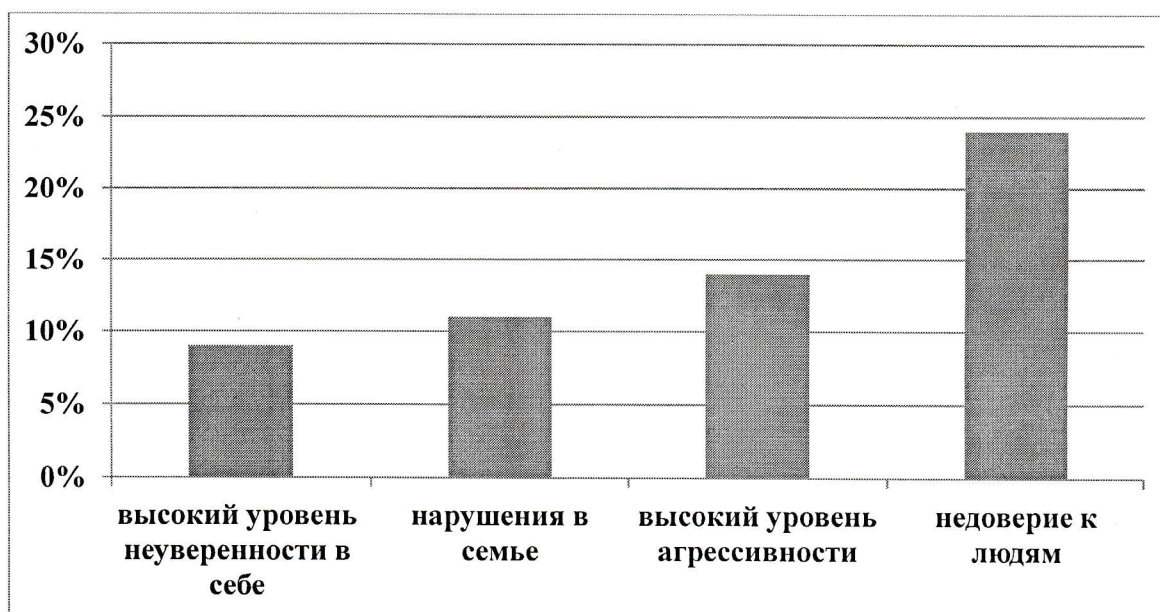
В психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 9-х классов школы в возрасте от 15 до 16 лет в количестве 58 человек.

Цель: выявление детей «группы риска» (в соответствии с Планом мероприятий МБОУ СОШ № 5 по формированию у учащихся жизнестойкости, Приказ № 63 от 01.09.18.)

Методика: «Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Форма диагностики: групповая

По результатам диагностики и выявления детей «группы риска» выявлены следующие нарушения и отклонения:



1) Нарушение отношений в семье – 11% учащихся

Высокие баллы по данной шкале свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- неприязнью;
- ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

Рекомендовать классным руководителям провести цикл родительских собраний с приглашением школьного психолога на тему семейных отношений с подростком в семье. Родителям данных учащихся рекомендовать консультации психолога и социального педагога.

2) Высокий уровень неуверенности в себе - 9% учащихся

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности. Неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

Рекомендовать классным руководителям провести цикл классных мероприятий с привлечением данных учащихся к организации или выполнению каких-либо заданий, подбадривать учащихся, применяя приемы психологической поддержки для повышения самооценки учащихся. Родителям и учащимся данных учеников рекомендовать консультации психолога.

3) Недоверие к людям – 24% учащихся

Высокие баллы по этой школе говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

Классным руководителям рекомендовать организовать работу с учащимися и их родителями с целью повышения уверенности данных учащихся в себе и доверия к окружающим, предложить учащимся посетить тренинговые занятия с педагогом-психологом.

4) Высокий уровень агрессивности – 14% учащихся

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости. Грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

Классным руководителям рекомендовано организовать работу с классом с целью снижения уровня агрессии учащихся, провести воспитательные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и доброжелательного отношения к окружающим.

К «группе риска» относят следующие типы акцентуации характера: гипертимный, истероидный, шизоидный и эмоционально-лабильный.

Гипертимный тип – 32% учащихся

Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип – 8% учащихся

Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Эмоционально-лабильный тип – 9% учащихся

Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Классным руководителям рекомендовано провести цикл классных часов и других мероприятий, направленных на развитие нравственных и волевых качеств учащихся. психологу провести групповую консультацию о влиянии акцентуаций характера на развитие личности, предложить индивидуальные и групповые тренинговые занятия «Я управляю собой».

Анализируя результаты диагностики, выделяем учащихся (6%), которые имеют высокие показатели по нескольким шкалам, к этим учащимся требуется повышенное внимание педагогов Штаба воспитательной работы, с ними и их родителями необходима индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога.



Педагог-психолог Т.В.Краснюк

В.А. Зюкова