

**Отчет о деятельности**  
**краевой площадки передового педагогического опыта**  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

**1. Название образовательной организации:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 муниципального образования Абинский район.

**2. Курирующая кафедра:** кафедра управления образовательными системами ИРО КК.

**3. Цель деятельности краевой площадки передового педагогического опыта:** привлечение внимания педагогов образовательных организаций Краснодарского края к проблеме педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий.

**4. Задачи деятельности краевой площадки передового педагогического опыта:**

- осуществлять инновационную деятельность по проблеме педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий;

- представлять педагогам образовательных организаций Краснодарского края опыт педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий;

- по запросу педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края оказывать методическую помощь по вопросам педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий;

- по запросу кафедры УОС ИРО содействовать участию в обучении педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края по вопросам педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий;

- пропагандировать в сетевых и профессиональных сообществах педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края идеи педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий;
- публиковать статьи, содержащие описание опыта педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий.

### **Основное содержание транслируемого ППО**

#### **Актуальность ППО**

Современный этап развития российского общества характеризуется коренными, качественными преобразованиями, которые определяют становление новых общественных отношений. Эффективность этих преобразований зависит от того, какой тип человека сформирует современная школа. С этой целью, в рамках стратегических задач модернизации российского образования, совершается переход от репродуктивной модели образования, обеспечивающей воспроизводство и консервацию традиционных общественных отношений, к школе, ориентированной на человека, способного продуктивно созидать качественно новые общественные отношения.

Эта идеология нашла отражение в новых федеральных государственных стандартах. ФГОС ООО определяют, что в современной школе должны быть сформированы инструментальные основы формирования способности и готовности ребенка к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Достижение этих метапредметных результатов должно обеспечить главное – реализацию индивидуальной творческой активности ребенка и его движение к самоактуализации.

Анализ теоретических источников и педагогической практики показывает, что до введения ФГОС ООО были сформированы представления о содержании педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию творческого потенциала учащихся. Были разработаны программы по развитию творческого интеллекта учащихся, необходимого для осуществления творческой деятельности. Однако не были определены характеристики образовательного процесса, обеспечивающего реализацию творческого потенциала учащихся. Не выявлены в полной мере технологии педагогической поддержки индивидуальной творческой активности детей, а также не определены требования к педагогам, осуществляющим эту деятельность.

Актуальность определяется:

- социальным заказом общества остановить тенденцию простой трансляции социокультурных норм и готового научного знания, способствующей угасанию неповторимой творческой индивидуальности ребенка;
- потребностью реконструировать традиционную педагогическую систему, основу которой составляет культура воспроизводства, мало соответствующая механизмам творческого развития ребенка;
- необходимостью совершенствования педагогических технологий реализации творческой активности как наиболее значимой характеристики потенциала современного человека.

### **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

#### **Федеральные законы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Концепции, постановления**

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.).

#### **Постановления и распоряжения Правительства РФ**

1. Постановление Правительства РФ от 30.03. 2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
3. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»).
4. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 210, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676).
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682).
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993).

## **Приказы**

1. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».
5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **Письма, планы мероприятий**

1. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р).

2. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением).

4. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (с приложением).

**Обоснование значимости проекта**  
**для развития образовательной организации**  
**(противоречия, проблема, тема)**

ФГОС ООО определяет, что в современной школе должны быть сформированы инструментальные основы формирования способности и готовности ребенка к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Достижение этих метапредметных результатов должно обеспечить главное – реализацию индивидуальной творческой активности ребенка и его движение к самоактуализации.

С социальным заказом вступает в **противоречие** традиционная педагогическая практика, организованная по принципу единообразия, минимальной творческой активности учеников и минимальной свободы выбора целей, ценностей, методов и форм поддержки творческого потенциала учащихся. Содержание образования и средства педагогической коммуникации в том виде, в каком они существовали до вступления ФГОС ООО, мало способствовали продуктивному созиданию, недостаточно

соответствуют механизмам творческого развития ребенка, его самостоятельности и инициативе.

Анализ теоретических источников и педагогической практики показывает, что до введения ФГОС ООО были сформированы представления о содержании педагогической деятельности, обеспечивающей реализацию творческого потенциала учащихся. Были разработаны программы по развитию творческого интеллекта учащихся, необходимого для осуществления творческой деятельности. Однако, четко не были определены характеристики образовательного процесса, обеспечивающего реализацию творческого потенциала учащихся. Не выявлены в полной мере технологии педагогической поддержки индивидуальной творческой активности детей, а также не определены требования к педагогам, осуществляющим эту деятельность.

В психолого-педагогической литературе в качестве основных средств развития творческой активности используются преимущественно содержание, формы, методы обучения без глубокого знания и учета потребностей, интересов, склонностей, хотя педагогика и рассматривает процесс обучения как двусторонний (деятельность педагога и деятельность обучающихся). Фактически же во всей педагогической и особенно методической литературе больше уделяется внимание деятельности педагога: как поставить цели и задачи урока, какой материал отобрать и как представить его в системе заданий, какие методы обучения использовать на уроке и т.д. Деятельность обучающихся, внутренние условия раскрываются недостаточно. Они оказываются как бы «за кадром» педагогического процесса.

Таким образом, на наш взгляд, в настоящее время сложились **противоречия:**

-между потребностью в поколении людей, способных мыслить нестандартно, и отсутствием таких моделей образовательного процесса, которые максимально способствовали бы не формированию у учащихся нормативных

знаний, а формированию, развитию, совершенствованию личностных качеств, обеспечивающих возможность реализации творческого потенциала;

- между традиционной нацеленностью педагогов на формирование у подростков исполнительской активности и необходимостью формирования установок ребенка по осознанию ценности обретения творческого опыта;
- между объективной потребностью в развитии творческого потенциала учащихся и недостаточной разработанностью технологических основ этой проблемы.

Установленные противоречия позволили сформулировать **проблему** – как должен быть организован педагогический процесс в современной школе, обеспечивающий полноту реализации творческой активности детей?

С 2016 года в МБОУ СОШ № 5 была организована работа по решению обозначенной проблемы. Целью этого поиска является разработка и апробация модели педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий как условие достижения метапредметной образовательной результативности учащихся основной школы.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом школы был проведен анализ психолого-педагогической и философской литературы, изучались труды специалистов в исследуемой области: Д.Б. Богоявленской, А.И. Савенкова, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой, Л.П. Аристовой, А.В. Хуторского, В.Н. Дружинина, Ю.В. Шарова, А.П. Тряпициной, Р.М. Грановской, В.В. Попова и др.

Педагоги школы исследовали банк передового педагогического опыта Краснодарского края по данной тематике и пришли к выводу, что если и был опыт, затрагивающий развитие творческой активности учащихся, однако, четко не были определены характеристики образовательного процесса, обеспечивающего реализацию творческого потенциала учащихся, не выявлены в полной мере технологии педагогической поддержки



индивидуальной творческой активности детей, а также не определены требования к педагогам, осуществляющим эту деятельность.

Проанализировав ФГОС ООО и основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ №5, было выявлено, что творческая активность детей не является обязательным целевым ориентиром этих двух документов, несмотря на то, что в условиях быстро меняющейся ситуации общественного развития от человека требуется максимальное проявление гибкости, критичности, толерантности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем. Перечисленные качества в большей степени присущи творческим личностям и позволяют им не только быстро адаптироваться, но и эффективно действовать в любых жизненных ситуациях, быть успешными в различных социальных общностях и экономических системах.

Таким образом, на первом этапе работы КП ППО педагоги пришли к заключению, что в школе необходимо развивать творческую активность учащихся, так как наибольшими шансами добиться успеха обладают люди, быстро овладевающие новыми идеями и методами работы, которых не пугают изменения, способные быстро перестраиваться в новых условиях и настойчиво ищущие пути лучшего выполнения порученной им работы.

Для создания модели педагогической поддержки развития творческой активности учащихся были определены характеристики образовательного процесса, обеспечивающего реализацию творческого потенциала учащихся, выявлены современные технологии педагогической поддержки творческой активности детей, а также определены требования к педагогам, осуществляющим эту деятельность.

В целях достижения метапредметных результатов в 5-9 классах необходимо, чтобы творческий потенциал учащихся был реализован в максимально возможной степени. Достижение этого результата возможно, если педагогическая деятельность будет выстроена в логике педагогической поддержки. При этом наиболее эффективным способом достижения метапредметной образовательной результативности является встраивание в

систему педагогической поддержки событийных деятельностных образовательных технологий, синтезирующего характера.

Событийные образовательные технологии, используемые для достижения метапредметных результатов должны отвечать следующим общим требованиям:

- способствовать развитию формально-логических мыслительных структур у детей разного возраста;

- способствовать развитию механизмов и структур преобразующего продуктивного мышления;

- допускать использование в разновозрастной группе;

- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;

- допускать реализацию на разных уровнях сложности.

Для построения эффективной системы педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий необходимо: формирование из числа педагогов-предметников рабочих групп по проектированию образовательных событий на основании современных деятельностных образовательных технологий; составление общешкольного плана подготовки и реализации образовательных событий; обсуждение и анализ тех разделов рабочих программ учителей, которые посвящены организации и проведению образовательных событий, нацеленных на формирование общей метапредметной результативности; разработка программы мониторинга результативности проектной работы по встраиванию событийных образовательных форматов в целостную образовательную деятельность.

**5. Анализ деятельности краевой площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Педагогическая поддержка творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий как условие достижения**

**метапредметной образовательной результативности учащихся основной школы».**

С 2016 по 2018 год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 5 муниципального образования Абинский район были созданы кадровые, информационно-методические и организационные условия для обеспечения эффективного решения задач деятельности КП ППО ИРО по трансляции передового педагогического опыта, а также были использованы имеющиеся в УО материально-технические и финансовые ресурсы.

Одним из направлений реализации КП ППО является повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров по приоритетным направлениям развития образования, осуществление поддержки педагогов, реализующих образовательные программы по исследовательской и проектной деятельности. МБОУ СОШ №5 является базовой по предпрофильной подготовке и профильному обучению для школ Ахтырского округа. В школе 33 педагогических работника. Отличник народного просвещения – 3; Почётный работник общего образования РФ – 4; Награждены Почётной грамотой Министерства и науки РФ – 4; Высшая квалификационная категория – 59%, первая квалификационная категория – 17%; 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; два педагога – руководители районного методического объединения; три педагога – муниципальные тьюторы. Методическая работа школы заняла 1 место в районном конкурсе методических служб.

Сетевое взаимодействие:

МБОУ СОШ №5 является базовой по предпрофильной подготовке и профильному обучению для школ Ахтырского округа, МБОУ СОШ №5 относится к школам положительного опыта по работе с одарёнными детьми для школ Абинского района.

Социальные партнёры:

- Администрация Абинского района;

- Администрация Ахтырского городского поселения Абинского района;
- Управляющий совет школы;
- спортивные школы: МБОУ ДОД «Патриот», МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория»;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- МБОУ ДОД «Станция юных техников»;
- детская музыкальная школа;
- детская художественная школа;
- Ахтырская районная больница №3 муниципального образования Абинский район;
- МАУ «Абинский КДЦ»;
- Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования Абинский район;
- ГБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей» (г. Краснодар);
- ГБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» Краснодарского края;
- Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск);
- Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «ИНТЕГРАЦИЯ» (г. Москва);
- Государственное научное учреждение «Крымская опытно – селекционная станция»;
- опытное поле «Светлогорское» СКЗНИИС и В;
- ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», кафедра «Технологии хранения и переработки растениеводческой продукции»;
- ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет», факультет химии и высоких технологий;
- ГБПОУ КК «Ахтырский техникум профи-альянс».

Материально-технические условия, созданные в МБОУ СОШ № 5, соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям: 16 учебных кабинетов; кабинет психолога; 49 компьютеров; сеть Интернет; 9 интерактивных досок; библиотека; читальный зал; учебно-методическое и лабораторное обеспечение согласно требованиям ФГОС.

За минувший период было завершено формирование локальной нормативной базы ППО. Документы расположены на сайте школы для пользования педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, работающих в проблемном поле ППО:

- приказ МБОУ СОШ № 5 от 01 сентября 2016 года № 8 «Об организации работы по реализации Плана КП ППО в 2016-2017 учебном году»;
- приказ МБОУ СОШ № 5 от 28 августа 2017 года №6 «О продолжении работы по реализации Плана КП ППО в 2017-2018 учебном году»;
- план -график реализации деятельности краевой площадки ППО;
- программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов;
- положение о школе положительного опыта по работе с одаренными детьми для школ Абинского района;
- положение о районном методическом объединении педагогов образовательных учреждений Абинского района;
- положение о краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани;
- положение о сетевом взаимодействии МБОУ СОШ № 5 с организациями – партнерами;
- положение о временной творческой группе МБОУ СОШ № 5;
- положение о Конкурсе профессионального мастерства;
- положение о школьном научном обществе;
- положение о школьной научно-практической конференции.

За минувший срок были проведены педагогические советы, посвященные проблематике краевой площадки ППО. На эти заседания были

приглашены педагоги образовательных организаций Абинского района для ознакомления с содержанием ППО. Тематика педагогических советов:

- «Образовательное событие, как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся» (октябрь 2016 года);
- «Индивидуальный образовательный маршрут педагога – как средство развития метапредметных компетенций школьников» (ноябрь 2017 года).

Творческой группой и методическим советом школы проводились индивидуальные и групповые консультации для педагогов Абинского района, организованы и проведены педагогические мастерские по темам:

- разработка индивидуальных дорожных карт деятельности учителей в соответствии с программой проекта краевой площадки ППО;
- разработка и определение направлений по реализации модели педагогического сопровождения творческой активности учащихся средствами событийных деятельностных технологий;
- разработка критериев оценивания деятельности педагога в рамках краевой площадки ППО.

За время работы КП ППО методическим советом школы организованы постоянно действующие семинары – практикумы, направленные на повышение профессионального уровня педагогов школы и образовательных организаций района в области использования деятельностных событийных технологий:

- «Самообразование и инновационный поиск учителя, ориентация педагога на инновационную деятельность в рамках краевой площадки ППО»;
- «Современные формы и методы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности»;
- «Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы

организации образовательной деятельности, взаимопосещения уроков и участия в семинарах, конференциях, творческих мастерских»;

- «Внедрение в практику современных педагогических технологий событийного характера, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов и на формирование творческой активности обучающихся»;

- «Метапредметная результативность личности учащихся ООО как условие профессионального самоопределения школьников»;

- «Ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов творческой деятельности с целью предоставления школьникам возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;

- «Формирование единого образовательного пространства по достижению метапредметных результатов обучающимися».

В период с 2016 года по март 2018 учебного года на заседаниях ШМО учителей были проведены моделирование и анализ педагогических ситуаций, представлены творческие отчеты учителей. Участниками интегрированных заседаний ШМО стали педагоги образовательных организаций района. Тематика заседаний ШМО:

- подготовка учебно-исследовательских проектов и их экспертиза (заместитель директора по УВР, специалист МБОУ ДОД «ДДТ»);

- специфические особенности проведения различных видов проектов в школьном образовании (руководитель ШМО учителей филологии);

- о развитии творческой и исследовательской мотивации учеников (руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ);

- развитие профессиональной компетенции учителя по освоению и внедрению в практическую деятельность современных педагогических технологий событийного характера, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов и на формирование творческой активности обучающихся (руководитель ШМО учителей истории, географии, биологии,

химии, специалист МБОУ ДОД «ДДТ»);

- формирование метапредметных умений у учащихся на уроках (заместитель директора по УВР);

- учебно – исследовательская деятельность в развитии социальных компетенций личности и формировании гражданских качеств учащихся (руководитель ШМО учителей филологии, специалист МБОУ ДОД «ДДТ»);

- требования ФГОС ООО к современному уроку, совершенствование уровня предметов с использованием современных технологий (заместитель директора по УВР).

В целях пропаганды ППО был организован и проведен Конкурс профессионального мастерства учителей школы и образовательных организаций района «Мой вклад в развитие образования школы» (май 2016г.), «Событийность в образовании на моем уроке» (май 2017г.).

На базе МБОУ СОШ № 5 были проведены районные обучающие семинары для молодых и вновь прибывших педагогов по следующим темам:

- «Активные методы обучения» (ноябрь, 2016)

- «Современные представления о типах обучающих заданий», «Инновационные подходы к организации контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся на уроках иностранного языка» (февраль, 2017).

В период с 2015 года по март 2018 года педагоги школы прошли повышение квалификации по программам, соответствующим проблематике проекта КП ППО. В период обучения, в формате семинаров и проблемных столов педагоги школы представили ППО по следующим темам:

- «Системно-деятельностный подход преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС ООО и регионального компонента»;

- «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Русский язык и литература»;

- «Развитие творческих способностей обучающихся: требования ФГОС»;



- «Организационные и методические аспекты работы с одаренными школьниками по математике в условиях ФГОС ООО».

В апреле 2017г. в целях пропаганды ППО был проведен районный практико-ориентированный семинар «Событийность в образовании», основные секции:

- Методические и дидактические аспекты проявления событийности в образовании;
- Интерактивные средства обучения на уроках русского языка и литературы как событийный формат урока;
- Технология активно-продуктивного чтения;
- Технология формирования правильной читательской деятельности как средство повышения творческой активности;
- Применение социально-игровых технологий на уроках английского языка;
- Кооперативная технология обучения на уроках истории;
- Прием «Пометка на полях» как ситуация событийного формата.

Все материалы ППО размещены на официальном сайте школы <http://ахтыр5.школакубани.рф>

В целях оптимального распространения ППО школы было организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями Краснодарского края. Основными формами сетевого взаимодействия является помощь образовательным организациям края в построении работы их методических объединений, в проведение семинаров и конференций, олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, соревнований, имеющих схожую с КП ППО проблемную область.

Для реализации задач по развитию сетевого взаимодействия был заключен договор с ГБПОУ КК «Ахтырский техникум профи-альянс», основной задачей которого является совместное создание, развитие и

внедрение эффективных моделей и механизмов взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и школы, как на базе техникума, так и на базе школы. Согласно плану были проведены следующие с сентября 2016 года по март 2018 года события:

- дискуссионная площадка по теме: «100 дорог – одна твоя»;
- круглый стол «На пути к жизненному успеху» с участием обучающихся школы и студентов техникума.

В январе 2018 года четверо восьмиклассников МБОУ СОШ № 5 приняли участие в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia Краснодарского края по компетенции «Геодезия – Юниоры» и стали победителями и призерами.

Использование ресурсов сетевого взаимодействия позволило провести с МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район экоурок в логике технологии событийности «День черного моря», семинар «Праздник науки, осени и урожая», семинар «Корень учения горек, а плод его сладок». В рамках образовательных событий организован тимуровский отряд «Доброе сердце», направление деятельности которого направлено на духовно-нравственное и патриотическое воспитание. На базе школы действует кружок от станции юных техников «Шахматная ладья». Эти структуры являются площадками для трансляции ППО в образовательном пространстве района.

По направлению «Выявление творчески активных школьников» школьное научное общество «Искатель» проводит школьный этап краевой научно-исследовательской конференции «Эврика малой академии наук Кубани, которая объединяет юных исследователей всех уровней обучения по всем основным предметам. На районной и зональной конференциях на секции «Сопровождение исследовательской деятельности учащихся» педагогами школы был представлен ППО.

В период с 2016 года по март 2018 года учителя МБОУ СОШ № 5 презентовали свой опыт работы на краевых и районных методических

мероприятиях:

-мастер-класс по теме: «Создание исторических образов как средство повышения познавательной активности»;

-мастер-класс по теме: «Повышение познавательной активности на уроках истории и обществознания через использование событийных деятельностных технологий» (март 2016 года для учителей Абинского района на базе МБОУ СОШ № 5),

-мастер – класс по теме «Бисероплетение во внеурочной деятельности» в рамках проведения районного методического объединения учителей изобразительного искусства (март 2016 года).

В рамках проведения районного единого методического дня на базе школы МБОУ СОШ № 5(март, 2016г) был представлен опыт работы учителя английского языка и проведен мастер-класс по теме «Исследовательские технологии. Английский вокруг нас», проведен мастер – класс по теме «Повышение познавательной активности на уроках истории и обществознания через использование игровых технологий»; проведено открытое занятие психологического кружка «Найди себя»;

На районной педагогической конференции (август, 2016 г., ИМЦ ДПО МО Абинский район) был представлен опыт работы «Событийность в образовании» и проведены мастер-классы по теме «Педагогический марафон учебных предметов».

Педагоги КП ППО транслировали свой опыт работы:

- на Краевых педагогических чтениях «Опорная школа и новое качество преподавания кубановедения» по теме «Нестандартные уроки кубановедения» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, сентябрь, 2016г.);

- на зональном семинаре для учителей математики по теме «Научно-исследовательская деятельность школьников» (ст. Полтавская, октябрь, 2016г.);

- на районных методических объединениях со следующими темами:

«Социально-педагогические компетенции учителя в контексте новых стандартов образования»; «Совершенствование педагогических компетенций, как условие формирования познавательной активности на уроках»; «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся».

В рамках районного совещания заместителей директоров на базе МБОУ СОШ № 5 творческой группой краевой площадки ППО был организован практический семинар по теме «Урок – основная форма обучения учащихся», в ходе которого учителя школы продемонстрировали уроки с применением деятельностных форм обучения и ситуаций событийного формата обучения (Январь 2018г.).

В рамках практико-ориентированного районного методического совета учителя КП ППО представили ряд открытых уроков: урок технологии «Создание изделий из текстильных материалов»; урок русского языка и литературы «Повторение изученного по теме «Глагол», урок чтения в начальной школе «К.И.Чуковский «Путаница» (Февраль 2018г.)

Представление опыта КП ППО на семинарах, конференциях различного уровня.

Участие в краевом Фестивале образовательных инноваций «От инновационной идеи до методических пособий» (сертификат ГБОУДПО ИРО от 23.09.2016).

Январь 2018г. Педагогами КП ППО на базе МБОУ СОШ № 5 проведен обучающий семинар «Школа менеджмента» для директоров образовательных учреждений Абинского района по теме «Инновационная деятельность КП ППО».

Февраль 2018г. Педагогами КП ППО проведен районный методический совет по теме «Проектирование урока на основе системно-деятельностного метода» на базе МБОУ СОШ № 5.

Опыт педагога-психолога «Технология психолого-педагогического сопровождения познавательной активности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования»

внесен в краевой банк передового педагогического опыта (№ 1 от 02.02.2016 ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края).

Опыт работы учителя ИЗО был представлен на краевой научно – практической конференции «Инновационные подходы в преподавании предметной области «Искусство» с докладом «Инновации в исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 5 через патриотическое воспитание на уроках изобразительного искусства и внеурочной деятельности» (сертификат от 02.11.2016 года ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края).

Выступление из опыта работы педагога КП ППО по теме: «Привлечение учащихся и педагогов к работе школьного научного общества» в рамках семинара-совещания с ответственными за научно-исследовательскую работу в школах Абинского района (МБУ ДО «Дом детского творчества» МО Абинский район, 2016 г.).

Представление опыта работы по теме: «Патриотическое воспитание на уроках ИЗО и во внеурочное время через проектно-исследовательскую деятельность» в рамках проведения V краевых Россинских педагогических чтений работников образования города Краснодара и Краснодарского края «Духовность, нравственность и культура народа-победителя» (сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, МКУ Краснодарский научно-методический центр, Краснодар 2016 год).

Опыт работы педагога творческой группы КП ППО решением районного экспертного совета ИМЦ ДПО МО Абинский район внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта по теме: «Использование нетрадиционных форм, методов и приемов преподавания на уроках кубановедения».

Педагоги КП ППО являются неоднократными призерами различных конкурсов педагогического мастерства:

- Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2016 году в номинации «Основной конкурс»;
- Призер муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года

Кубани» в 2016 году в номинации «Учитель года по основам православной культуры»;

- Призеры (два) муниципального фестиваля-конкурса молодых учителей и их наставников «Педагогический дебют» в 2016 году;

- Призер муниципального фестиваля-конкурса молодых учителей «Педагогический дебют» в 2017 году;

- Победитель муниципального фестиваля – конкурса молодых учителей и их наставников «Педагогическая надежда», 2017 год.

**б) Перечень методических материалов, разработанных в процессе работы краевой площадки передового педагогического опыта, обеспечивающие трансляцию инновационного опыта**

В результате работы КП ППО ИРО были разработаны следующие методические продукты:

**1. Методические разработки семинаров для педагогов ОУ:**

- Районный практико-ориентированный семинар «Событийность в образовании»;

- Районный обучающий семинар для молодых и вновь прибывших педагогов «Активные методы обучения»;

- Районный проблемный семинар «Урок – основная форма обучения учащихся»;

- Районный обучающий семинар «Школа менеджмента» для директоров ОУ по теме «Инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках КП ППО»;

- Районный методический совет «Проектирование урока на основе системно-деятельностного метода».

**2. Методические разработки педагогических советов ОУ:**

- «Образовательное событие, как форма интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся»;

- «Индивидуальный образовательный маршрут педагога – как средство развития метапредметных компетенций школьников».

**3. Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов**

**4. Методические материалы, представленные педагогами на районных методических объединениях**

**5. Методические материалы, представленные педагогами на районных семинарах-практикумах**

**6. Методические материалы для создания ситуаций событийности на уроке**

**7. Научно-педагогические статьи**

1. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции учителей «Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации», статья «Индивидуализация обучения на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время через привитие духовных ценностей».
2. Всероссийский научно-методический журнал «Технология. Все для учителя» № 2, издательская группа «Основа», статья: «Подарок своими руками».
3. Сборник «На пути к вершинам и открытиям» Малой академии наук учащихся Абинского района – десять лет», статья «От реферата к проекту».
4. Публикации в сети интернет на сайте «Социальная сеть работников образования»: Методические разработки уроков по истории и обществознанию «Внешняя политика второй половины 19 века»; «Отрасли права»; «Право на труд» и «Право на образование» с применением технологии событийности. Деятельность классного руководителя «Каждый день – событие» представлено в материале «Обобщение опыта классного руководителя» <http://nsportal.ru/filipenko-oksana-alekseevna>
5. Публикация в сети интернет на сайте <http://infourok.ru/user/vasilenko-anna-vladimirovna> научно- практическая работа по теме: «Koncept-voyna-v-anglijskih-i-russkih-poslovicah-i-pogovorkah» и презентации на тему «Great-

battles-and-great-victories», " The Royal family".

6. Обобщение опыта работы по теме: «Технология психолого-педагогического сопровождения познавательной активности учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов начального общего образования методом проектов»  
<http://iro23.ru/tehnologiya-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-poznavatelnoy-aktivnosti-uchashchihsya-v>

## **7. Методические пособия**

В настоящее время завершается разработка методического пособия «Педагогическая поддержка творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий как условие достижения метапредметной образовательной результативности учащихся основной школы».

Заведующий

профилирующей кафедры

Руководитель

образовательной организации

О.А.Зыкова

Согласовано:

Курирующий проректор