

СЕМИНАР «СОБЫТИЙНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 5

Ахтырский, 2017

«СОБЫТИЙНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открыто перед ребенком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами»

В.А. Сухомлинский





На съезде российского книжного Союза Владимир Владимирович Путин заявил: «Россия стремительно теряет статус самой читающей, наблюдается кризис российской культуры и литературы (по данным социального опроса), растет число россиян, не читающих книги совсем, а 18% населения не имеют дома книг совсем! Ни одной!»



АКТИВНО – ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
<ul style="list-style-type: none">-Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;-умение представлять информацию в виде схемы;-умение выявлять сущность, особенности объектов;-умение на основе анализа объектов делать выводы⁴-умение обобщать и классифицировать по признакам;-умение ориентироваться на развороте учебника;-Умение находить ответы на вопросы в иллюстрации	<ul style="list-style-type: none">-умение слушать и адекватно понимать других;-умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, формулировать свою позицию;-умение оформлять свои мысли в устной форме;-умение работать в паре	<ul style="list-style-type: none">-умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;-умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;-умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);-умение работать по плану (алгоритму);-умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию	<ul style="list-style-type: none">-умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;-повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;-умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения

ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ – ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЧТЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЕ, ПОЛЕЗНОЕ, ПРАВИЛЬНОЕ



3 этапа работы с текстом

1 этап

Антиципация
(предвосхищение,
предугадывание
предстоящего
чтения)

2 этап

-выявление первичного
восприятия (с
помощью беседы,
фиксации первичных
впечатлений)
-выявление совпадений
первоначальных
предположений
учащихся с
содержанием,
эмоциональной
окраской прочитанного
текста

3 этап

Выявление и
формулировании
основной идеи текста
или совокупности его
главных смыслов.



ПРИЕМ «ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

Например,

на уроке в 5 классе ученикам предлагается
выяснить:

- почему Персидскую державу называли «Царство стран», а ее цари носили титул «царя царей». Перед объяснением темы «Вечный город» и его жители» получают задание, объяснить почему город получил такое название.



ПРИЕМ «ОЦЕНКА ТЕКСТА»

Например, при изучении в 9 классе параграфа «Духовная жизнь Серебряного века» учащимся предлагается в течении некоторого времени изучить текст и ответить на следующие вопросы:

- Какие разделы встречаются в тексте?
- Какие слова выделены курсивом?
- Почему они так выделены?
- Какие имена чаще всего встречаются в данном параграфе? Какие из них вам уже известны?
- Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?



ПРИЕМ «ПОМЕТКА НА ПОЛЯХ»

Является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Учитывая возрастные особенности детей, использование данного приема в школе имеет свою специфику



ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы чтение было
эффективным, важно научить
ребенка пользоваться книгой



ПЕРВЫЕ ШАГИ ПРИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМ ЧТЕНИИ

**Необходимо прочитать все, что на обложке
(название, ФИО автора)**

Прочитать оглавление (содержание) вдумчиво, т.е. понять структуру книги. Перелистывая главы, сканируя, узнать содержимое

Обращать внимание на выделенное, написанное курсивом.

Составить обзор – о чем книга, какую информацию несет, что понравилось, что не понравилось. Стоит ли её читать вдумчиво



СОСТАВИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КНИГАХ

ситуации

1. Ребенок стал подозрительно много читать, скрывая от вас предмет своего интереса.

2. Вам необходимо срочно подготовиться к методическому семинару, на котором необходимо представить книгу...

3. Вы с подругой встречаетесь через полчаса, чтобы за чашечкой кофе обсудить новый женский роман...



**«ЧТЕНИЕ ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА
ЗНАЮЩИМ,
БЕСЕДА – НАХОДЧИВЫМ,
А ПРИВЫЧКА ЗАПИСЫВАТЬ –
ТОЧНЫМ»**

БЭКОН



**Благодарю за
внимание**

