

# СЕМИНАР «СОБЫТИЙНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 5

Ахтырский, 2017

# «СОБЫТИЙНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»

«Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открыто перед ребенком лишь тогда, когда, наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами»

В.А. Сухомлинский





**На съезде российского книжного Союза Владимир Владимирович Путин заявил: «Россия стремительно теряет статус самой читающей, наблюдается кризис российской культуры и литературы (по данным социального опроса), растет число россиян, не читающих книги совсем, а 18% населения не имеют дома книг совсем! Ни одной!»**



# АКТИВНО – ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ

## ФОРМИРОВАНИЕ УУД

познавательные	коммуникативные	регулятивные	личностные
<ul style="list-style-type: none"><li>-Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</li><li>-умение представлять информацию в виде схемы;</li><li>-умение выявлять сущность, особенности объектов;</li><li>-умение на основе анализа объектов делать выводы<sup>4</sup></li><li>-умение обобщать и классифицировать по признакам;</li><li>-умение ориентироваться на развороте учебника;</li><li>-Умение находить ответы на вопросы в иллюстрации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-умение слушать и адекватно понимать других;</li><li>-умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, формулировать свою позицию;</li><li>-умение оформлять свои мысли в устной форме;</li><li>-умение работать в паре</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;</li><li>-умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li><li>-умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li><li>-умение работать по плану (алгоритму);</li><li>-умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-умение высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;</li><li>-повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li><li>-умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения</li></ul>

# ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ – ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЧТЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЕ, ПОЛЕЗНОЕ, ПРАВИЛЬНОЕ



# 3 этапа работы с текстом

## 1 этап

Антиципация  
(предвосхищение,  
предугадывание  
предстоящего  
чтения)

## 2 этап

-выявление первичного  
восприятия ( с  
помощью беседы,  
фиксации первичных  
впечатлений)  
-выявление совпадений  
первоначальных  
предположений  
учащихся с  
содержанием,  
эмоциональной  
окраской прочитанного  
текста

## 3 этап

Выявление и  
формулировании  
основной идеи текста  
или совокупности его  
главных смыслов.



# ПРИЕМ «ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

**Например,**

на уроке в 5 классе ученикам предлагается  
выяснить:

- почему Персидскую державу называли «Царство стран», а ее цари носили титул «царя царей». Перед объяснением темы «Вечный город» и его жители» получают задание, объяснить почему город получил такое название.



# ПРИЕМ «ОЦЕНКА ТЕКСТА»

**Например,** при изучении в 9 классе параграфа «Духовная жизнь Серебряного века» учащимся предлагается в течении некоторого времени изучить текст и ответить на следующие вопросы:

- Какие разделы встречаются в тексте?
- Какие слова выделены курсивом?
- Почему они так выделены?
- Какие имена чаще всего встречаются в данном параграфе? Какие из них вам уже известны?
- Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?





## ПРИЕМ «ПОМЕТКА НА ПОЛЯХ»

Является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Учитывая возрастные особенности детей, использование данного приема в школе имеет свою специфику



# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы чтение было  
эффективным, важно научить  
ребенка пользоваться книгой



# ПЕРВЫЕ ШАГИ ПРИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМ ЧТЕНИИ

**Необходимо прочитать все, что на обложке  
(название, ФИО автора)**

Прочитать оглавление (содержание) вдумчиво, т.е. понять структуру книги. Перелистывая главы, сканируя, узнать содержимое

Обращать внимание на выделенное, написанное курсивом.

Составить обзор – о чем книга, какую информацию несет, что понравилось, что не понравилось. Стоит ли её читать вдумчиво



# СОСТАВИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О КНИГАХ

## ситуации

1. Ребенок стал подозрительно много читать, скрывая от вас предмет своего интереса.

2. Вам необходимо срочно подготовиться к методическому семинару, на котором необходимо представить книгу...

3. Вы с подругой встречаетесь через полчаса, чтобы за чашечкой кофе обсудить новый женский роман...



**«ЧТЕНИЕ ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА  
ЗНАЮЩИМ,  
БЕСЕДА – НАХОДЧИВЫМ,  
А ПРИВЫЧКА ЗАПИСЫВАТЬ –  
ТОЧНЫМ»**

**БЭКОН**



**Благодарю за  
внимание**

