

**Индивидуальный образовательный
маршрут педагога – как средство развития
метапредметных компетенций
школьников**

**Жизнь на уроке должна
стать подлинной.
Сделать ее такой – задача
современного учителя**

Полноценное
развитие
обучающихся



Полноценное
освоение
предметных
результатов



Освоение
метапредмет
ных
результатов

Тип современного человека:




- самостоятельный



- коммуникабельный




- умеющий работать в команде




- готовый и способный постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять нужную информацию

В МБОУ СОШ № 5

30% учеников далеки от идеального типа



- Не всегда понимает, чего он хочет добиться в результате своих действий



- Не подвергает рефлексии ситуацию и действия



- Его действия не всегда приносят результат, а носят разовый характер

**Компетентный
подход**



**Ориентация
на будущее**



**Умение
осуществлять
выбор**



**Умение
получать
знания (учить
учиться)**



**Возможность
построения
своего
образования с
учетом
успешности в
личностной
деятельности**

Дай опыт
деятельности в
предмете (или
создай условия
для приобретения
опыта)

Обязательно
организууй
рефлексию урока

**Учитель
на
уроке**



В ФГОС ООО п. II Требования к результатам освоения ООП ООО метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

✓ Чему учить?

✓ Как учить?

✓ Зачем учить?

✓ Как учить

результативно?

Критерии и показатели эффективности реализации педагогической поддержки творческой активности детей средствами событийных деятельностных образовательных технологий

Критерий	Показатели эффективности	Индикаторы	Отметка о выполнении
<p>Технологическая культура педагога;</p> <p>- взаимосвязь компонентов технологии</p>	<p>- владение педагогом технологическими методами, приемами, средствами обучения, их использования в образовательном процессе;</p> <p>- очевидная и периодически реализующаяся в образовательном процессе связь различных компонентов событийно - деятельностной технологии</p>	<p>- использование педагогом событийно - деятельностных технологий в процессе урока и внеурочной деятельности;</p> <p>- умение педагога находить их взаимосвязь с классическими педагогическими технологиями;</p> <p>- проведение занятий, в которых раскрываются и эффективно используются взаимосвязи компонентов ДОТ</p>	<p>1. Посещение уроков зам. директора по УВР (Дульцева Г.А., Тарасова М.В., Леошко М.В.) – анализ урока/мероприятия</p> <p>2. Взаимопосещение уроков учителями – отзыв урока/мероприятия</p> <p>Итог: аналит. справка</p>
Наличие собственного опыта	<p>- обобщение и систематизация практик по использованию деятельностных образовательных технологий (далее – ДОТ) в образовательном процессе; – умение анализировать и исправлять собственные ошибки (недочеты) в процессе использования ДОТ</p>	<p>- публикации: статьи; педагогические разработки</p> <p>- участие в семинарах, круглых столах по обмену опытом с коллегами</p>	<p>- Педагогический совет</p> <p>- Методический совет</p> <p>- Семинары (школьный, муниципальный уровень)</p>

<p>Творческая доработка и преобразование ДОТ</p>	<p>- наличие или отсутствие использования педагогом в образовательном процессе качественных изменений определенной ДОТ</p>	<p>- наличие рецензированных методических разработок,</p>	<p>1. Рецензии на разработки (уроков, внеклассных мероприятий) <i>ИМЦ Абинского района, научного руководителя инновационной площадки</i></p>
<p>Создание ситуации успеха у учащихся в процессе использования ДОТ; позитивные изменения в состоянии учащихся</p>	<p>- реализация принципа обратной связи с учащимися в процессе урока; - развитие метапредметных знаний обучающихся; - положительные изменения общего состояния учащихся</p>	<p>- повышение уровня качественной успеваемости по предмету; - увеличение числа участников конкурсного движения среди учащихся, их побед в конкурсах различных уровней повышение уровня успеваемости; - повышение уровня мотивации к деятельности (увеличение количества участников и победителей олимпиад, НПК по предмету и т.д.) - повышение уровня психологического комфорта на уроке (анкетирование);</p>	<p>1. Портфолио классного руководителя (формирование уровня УУД каждого ученика в классе) 2. Анализ анкетирования</p>
<p>Технология как фактор формирования метапредметных результатов</p>	<p>- постановка педагогом целей и задач, направленных на саморазвитие, - развитие личности обучающихся, их познавательных способностей</p>	<p>-переход на новый уровень взаимодействия участников образовательного процесса – «сотрудничество» педагога и обучающихся;</p>	<p>- Отчет учителей о развитии познавательных способностей обучающихся</p>

Решаемые задачи обучения

- занятия не ограничиваются приобретением учащимися;
- используются разнообразные формы учебной деятельности;
- воспитывается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу;
- формируется умение доводить дело до конца.

Спасибо за внимание!